

Принята на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1  
от «08» сентября 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 10»  
А.Н. Федорова  
Приказ № 220-ОД от «11» сентября 2023 г.

**Программа  
дополнительного образования  
социально-педагогической направленности  
нейрошколы «Азбука мозга»  
для старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №10 «Умка»**

Воспитатель: Т.Г. Климошено  
Учитель-логопед: В.Ю. Хохлова

Шадринск, 2023 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи программы.....	5
1.2 Отличительные особенности программы.....	6
1.3 Принципы построения программы.....	6
1.4 Методы и приёмы работы.....	7
1.5 Сроки реализации программы.....	7
1.6 Виды, формы и методы работы с детьми.....	7
1.7 Режим занятий.....	8
1.8 Примерная структура занятия.....	9
1.9 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	9
1.10 Формы подведения итогов реализации программы.....	11
<b>2. Перспективно-календарное планирование.....</b>	<b>11</b>
2.1 Перспективно-календарное планирование 5-6 лет.....	12
2.2 Перспективно-календарное планирование 6-7 лет.....	46
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>50</b>
3.1 Организация работы по программе.....	51
3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	51
<b>4. Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>52</b>
<b>5. Список использованной литературы.....</b>	<b>59</b>
<b>Приложения</b>	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

«Подлинная радость идет  
от активности мозга и напряжения тела;  
эти две вещи всегда идут рука об руку»

Вильгельм фон Гумбольдт

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной асимметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сенситивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например: ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

Поэтому для детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Вот этим и занимается наука – кинезиология. Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. Первые 5-7 лет правое полушарие, ответственное за воображение, развивается у человека быстрее чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким

окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Форма реализации программы: дополнительная образовательная деятельность в рамках нейрошколы «Азбука мозга».

Развивающая среда:

- ❖ Д/игры на логическое мышление.
- ❖ Палочки для моделирования.
- ❖ Обучающие настольно-печатные игры.
- ❖ Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- ❖ Геометрические мозаики и головоломки.
- ❖ Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- ❖ Простые карандаши.
- ❖ Набор цветных карандашей.
- ❖ Шаблон с геометрическими фигурами.
- ❖ Танграмм.
- ❖ Нейротренажеры.
- ❖ Пособия по развитию фонематических процессов.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- ❖ Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- ❖ Современные кинезиологические методики.
- ❖ Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- ❖ Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).
- ❖ ИКТ.

### **1.1 Цель и задачи программы**

Цель программы:

Определение эффективности применения нейроприемов с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов и подготовки к школьному обучению.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

### **1.2 Отличительные особенности данной программы.**

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

### **1.3 Принципы построения программы:**

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

#### **1.4 Методы и приемы работы:**

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Интегрированный метод (проектная деятельность).
7. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

#### **1.5 Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы – 2 года.

#### **1.6 Виды, формы, методы работы.**

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- ❖ познавательную;
- ❖ продуктивную;
- ❖ двигательную;
- ❖ коммуникативную;
- ❖ конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- ❖ традиционные;
- ❖ комбинированные;
- ❖ практические;
- ❖ игры, конкурсы.

#### Формы работы с детьми:

- ❖ игра;
- ❖ ситуативный разговор;
- ❖ беседа;
- ❖ рассказ;
- ❖ чтение;
- ❖ интегративная деятельность;
- ❖ проблемная ситуация.

#### Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Интегрированный метод (проектная деятельность).

Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования).

### **1.7 Режим занятий.**

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 64 занятия в год:

- Сентябрь (4 занятия) – первичная диагностика,
- С октября по май (56 занятий) – дополнительная образовательная деятельность,
- Июнь (4 занятия) – итоговая диагностика.

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия:

5-6 лет – 25 минут.

6-7 лет – 30 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.



## **1.8 Примерная структура занятия.**

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из взаимосвязанных между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка – Упражнения на развитие памяти.

3 часть.

Задачи: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия.

В занятия включены:

- ❖ работа с занимательным материалом;
- ❖ работа с развивающими, дидактическими играми;
- ❖ физкультминутки;
- ❖ кинезиологические упражнения;
- ❖ работа с дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

## **1.9 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, подгруппах.

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.
6. Развитие речевых процессов.
7. Развитие математических процессов.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ❖ ребенок владеет основными логическими операциями;
- ❖ умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- ❖ способен объединять и распределять предметы по группам;
- ❖ свободно оперирует обобщающими понятиями;
- ❖ умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ❖ ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- ❖ может при помощи суждений делать умозаключения;
- ❖ способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ❖ у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- ❖ владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

- ❖ ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;
- ❖ умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- ❖ умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- ❖ деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ❖

- ❖
- ❖ ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- ❖ затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ❖ ребенок имеет достаточный словарный запас;
- ❖ способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- ❖ ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- ❖ умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

#### **1.10 Формы подведения итогов реализации программы.**

Открытые занятия для родителей (законных представителей), видео и фото отчет в индивидуальном взаимодействии с родителями (законными представителями) викторины, интегрированные занятия.

## 2. Перспективное планирование образовательной деятельности.

### 2.1 Перспективное планирование образовательной деятельности для дошкольников 5-6 лет.

	Занятие	Содержание занятия	Цели и задачи	Перечень оборудования, наглядных и демонстрационных материалов.
Сентябрь	1	<b>Диагностика:</b> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Волшебные обводилки». 3. Упражнение «Ладонь-кулак». 4. Схема тела. 5. Перекрестные движения. 6. Проверка состояния фонематического восприятия ( повторение слогов). 7. «Что звучит?».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие пространственного мышления. Исследование уровня развития фонематических процессов.	Карточки по межполушарному взаимодействию, кинезиологические мячи. Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты. Аудио сопровождение. Предметные фигурки.
	2	<b>Диагностика:</b> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Волшебные обводилки». 3. Упражнение «Стаканчики». 4. Упражнение «Рука-нога». 5. Упражнение «Ступеньки». 6. Обследование восприятия и дифференциации изолированных звуков.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, чувства ритма. Исследование уровня развития фонематических процессов.	Карточки по межполушарному взаимодействию, стаканчики пластиковые, разрезная картинка. Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты. Аудио сопровождение. Предметные фигурки.
	3	<b>Диагностика:</b> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Штриховка. 3. Упражнение	Развитие крупной и мелкой моторики, развитие концентрации внимания, развитие пальцевого праксиса,	Тетради в клетку, карандаши цветные, геометрические фигуры: круг и квадрат, фитбол, кинезиомешочки, балансировочная доска. 12

		<p>«Геометрические фигуры».</p> <p>4. Упражнение «Прыжки с мешочком на голове».</p> <p>5. Упражнение «Часики».</p> <p>6. Обследование восприятия и дифференциации звуков в слогах.</p>	<p>развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Исследование уровня развития фонематических процессов.</p>	<p>Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты.</p> <p>Аудио сопровождение.</p> <p>Предметные фигурки.</p>
	<b>4</b>	<p><b>Диагностика:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Рисование двумя руками.</p> <p>3. Упражнение «Музыкальные фигуры».</p> <p>5. Упражнение «Баланс».</p> <p>6. Обследование дифференциации и восприятия звуков в словах.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, зрительно-моторная координация, развитие внимания, самоконтроля и ритма.</p> <p>Исследование уровня развития фонематических процессов.</p>	<p>Листы А4 с заданием, цветные карандаши, карточки по межполушарному взаимодействию, большие мячи.</p> <p>Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты.</p> <p>Аудио сопровождение.</p> <p>Предметные фигурки.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Хлопок».</p> <p>4. Упражнение с кинезио мячами.</p> <p>5. Упражнение «Сенсорная дорожка».</p> <p>6. Игры и игровые приемы по развитию фонематического</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие ритма, развитие внимания, мышления, развитие способности выполнить серийные движения.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, пластиковые стаканчики, сенсорная дорожка.</p> <p>Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты.</p> <p>Аудио сопровождение.</p> <p>Предметные фигурки.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

		слуха.		
2	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Передай лист».</p> <p>4. Упражнение «Держи ритм».</p> <p>5. Упражнение «Линейные движения».</p> <p>6. Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук»</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие чувства ритма, двухсторонняя координация, моторное планирование.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, лист А4, прищепки, теннисные мячи, балансировочная доска, стаканчики, кинезио мячи.</p> <p>Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты.</p> <p>Аудио сопровождение.</p> <p>Предметные фигурки.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>	
3	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Переложить мешочек».</p> <p>4. Упражнение «Классики».</p> <p>5. Упражнение «Кольца».</p> <p>6. Звук А. Характеристика (гласный, артикуляция звука).</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие чувства ритма, поддержание баланса, интеграция двигательных, сенсорных, зрительных и слуховых функций мозга ребенка. Учить выделять звук А из ряда других звуков</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, кинезиологические мешочки, сенсорная дорожка, пластиковые стаканчики, палочки от барабана, конус и кольца.</p> <p>Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты.</p> <p>Аудио сопровождение.</p> <p>Предметные фигурки.</p>	

4	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Мяч и карандаш».</p> <p>4. Упражнение «Непослушные прищепки».</p> <p>5. Работа в паре «Толкай мяч».</p> <p>6. Звук А.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, развитие вестибулярного аппарата, проприоцепция и поструральный контроль.</p> <p>Учить детей определять позицию звука А в слове</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, кинезиологические мячи, цветные карандаши, прищепки, стаканчики пластиковые, балансировочный диск, утяжеленный мяч, теннисный мяч.</p> <p>Предметные картинки, схемы.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
5	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение с теннисными мячами.</p> <p>4. Упражнение «Крути веревку».</p> <p>5. Упражнение «Ритмичные цифры».</p> <p>6. Звук А</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, развитие чувства ритма, развитие произвольного внимания, концентрации внимания, мышление.</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. <i>(начало, середина, конец слова)</i></p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, теннисные мячи, балансировочная доска, втулка с веревкой, прищепки, обручи, распечатанные цифры формата А4, мяч.</p> <p>Предметные картинки, фигурки, схемы.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

6	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Воздушный шар».</p> <p>4. Упражнение «Непослушные движения».</p> <p>5. Батут.</p> <p>6. Звук У.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, развитие концентрации внимания, развитие ловкости движений, слаженная работа рук и ног.</p> <p>Характеристика (гласный, артикуляция звука).</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, воздушный шар, цветные мячи, два обруча, балансировочная доска, гимнастическая палка, батут.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
7	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Кирпич».</p> <p>4. Работа в парах: большой мяч.</p> <p>5. Упражнение «Платочки».</p> <p>6. Звук У.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, развитие чувства позы, проприоцепция.</p> <p>Учить определять позицию звука У в слове <i>(по предметным картинкам, с использованием схем и на слух)</i>.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, обруч, блоки для йоги, мяч, платочки.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
8	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение с кинезио мешочком и геометрическими фигурами.</p> <p>4. Упражнение</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, точность и аккуратность собственных движений, соблюдение последовательности, внимание, мышление, контроль собственных усилий.</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, кинезио мешочки, геометрические фигуры, большие мячи, теннисные мячи, ракетки, сенсорная дорожка.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>



		«Ползание с двумя мячами». 5. Сенсорная дорожка. 6.Звук У.	У. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.	
Ноябрь	1	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение «Непослушный карандаш». 4. Упражнение «Веселые кочки». 5. Упражнение «Барабан». 6. Звук У.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, координация двух рук в области срединного поля, контроль позы, развитие чувства ритма. Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, гимнастические палки, обручи, барабан. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

2	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Кубики».</p> <p>4. Упражнение с кинезио мячами и мешочками.</p> <p>5. Упражнение «Змейка с мячом».</p> <p>6. Звук О.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, проприоцепция.</p> <p>Охарактеризовать звук (гласный, артикуляция звука).</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, кубики, кинезио мячи и мешочки, теннисный мяч, стаканчики.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
3	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Баланс».</p> <p>4. Сенсорная дорожка.</p> <p>5. Упражнение «8».</p> <p>6. Звук О.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие вестибулярного аппарата, постуральный контроль.</p> <p>Учить определять позицию звука О в словах. <i>(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</i></p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, кинезио мешочек и мяч, теннисный мяч, гимнастическая палка, кольца, стаканчики пластиковые, утяжеленные мячи, 2 ведерка, распечатанные цифры, обручи, мяч большой.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
4	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Мячи вокруг».</p> <p>4. Упражнение «Мячи в корзинку».</p> <p>5. Работа в паре:</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие зрительно-моторной координации, умение сосредоточиться на разной деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, 2 корзинки, цветные мячи, теннисные мячи, втулка с веревкой, утяжеленные мячи.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

	крутим веревку, катаем мяч одной ногой. 6. Звук О.		
<b>5</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение с карандашом. 4. Групповая работа: перекатываем кинезио мяч стаканчиками. 5. Упражнение с кинезио мячами. 6. Звук О.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие зрительно-моторной координации, умение работать в коллективе, развитие памяти, внимания, мышления, умение принимать необходимое положение и работать в нем. Учить подбирать слова с заданной позицией звука О.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, кинезио мячи. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
<b>6</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение «Переверни и поймай». 4. Работа в паре «Перекинь мяч» 5. Сенсорная дорожка. 6. Звуки М, Мь.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, переключение внимания, развитие ловкости. Охарактеризовать звук (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким, артикуляция звука).	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, кинезио мяч, гимнастическая палка, мяч. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

декабрь	<b>7</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Схема тела». (с закрытыми глазами).</p> <p>4. Упражнение «Катание по кругу».</p> <p>5. Упражнение «Нейроперчатка».</p> <p>6. Звук М и Мь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, переключение внимания, развитие ловкости, развитие пространственного мышления, развитие вестибулярной системы.</p> <p>Учить определять позицию звуков М, Мь в словах <i>(по предметным картинкам, с использованием схем и на слух)</i>.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, кегли, мячи, сенсорная дорожка, корзинка, нейроперчатка, футбол.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
	<b>8</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Прыжки «Вперед-спиной».</p> <p>4. Работа в паре: ногой положить мяч в корзину.</p> <p>5. Упражнение «Пересечение средней линии тела».</p> <p>6. Звук М и Мь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, пересечение средней линии тела, чувство позы.</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, канат, два кинезио мяча, корзина, цветные мячи.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
	<b>1</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. Упражнение с карточкой «Цифра-рука».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, карточки с цифрами, кольца, 2 конуса, цветные мячи.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по</p>

	<p>4. Упражнение «Кольца под ногой».</p> <p>5. Упражнение «Ловим мячи ногами».</p> <p>6. Звуки М и Мь.</p>	<p>письму, концентрация внимания, развитие мышления.</p> <p>Развивать умение различать звуки «М»-«Мь».</p>	<p>определению позиции звука в слове.</p>
2	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. Упражнение в паре с обручем: перебрасываем друг другу мяч.</p> <p>4. Упражнение «Ритм».</p> <p>5. Упражнение «Переключаем скорость».</p> <p>6. Звук Ми Мь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие чувства ритма, концентрация внимания, ловкость, координация.</p> <p>Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, обруч, большой мяч, палочки, сенсорные коврики, 2 гимнастические палки, 2 маленьких балансира.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
3	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. Упражнение «Вокруг фигуры».</p> <p>4. Упражнения с кинезио мячом.</p> <p>5. Упражнение «Сними кольца».</p> <p>6. Звуки М, Мь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие произвольного внимания, баланс тела, двусторонняя координация.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ».</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, балансировочная доска, стаканчики пластиковые, геометрические фигуры, кольца, гимнастическая палка, платочки, конусы.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

4	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. Упражнение «Ноты».</p> <p>4. Упражнение «Перекаты с мячами». (в руках и ногах).</p> <p>5. Упражнения с кинезио мячом.</p> <p>6. Звук И.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие чувства ритма, проприоцепция, постуральный контроль. Охарактеризовать звук (гласный, артикуляция звука).</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, карточки «Ноты», теннисные мячи, кинезиологические мячи.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
5	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. Упражнения с кинезио мячами.</p> <p>4. Упражнение «Прыжки по следам».</p> <p>5. Упражнение «Палочки».</p> <p>6. Звук И.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие чувства ритма, проприоцепция, постуральный контроль. Учить определять позицию звука И словах <i>(по предметным картинкам, с использованием схем и на слух)</i>.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, сенсорная дорожка, палочки, музыкальное сопровождение, обручи.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
6	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. Упражнение «Нейромяч».</p> <p>4. Упражнение «Балансир и мяч».</p> <p>5. Упражнение «Перекрестный шаг».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие координации и ориентации в пространстве.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, кинезио мячи, балансировочная доска, 2 гимнастические палки, большой мяч.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

		6. Работа в паре: на палках переносим мячи. 7. Звук И.	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.	
	<b>7</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Зашумленные картинки. 3. Упражнение на балансиру «Слушай и выполняй». 4. Упражнение «Пирамидка». 5. Упражнение «Платочки». 6. Звук И.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, проприоцепция. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МИ», «ИМ».	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, балансировочная доска, большой мяч, пирамидка, платочки. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
	<b>8</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Зашумленные картинки. 3. Упражнение с мячом «Прыжок-ноги-мяч». 4. Упражнение на батуте «Ловим кольца». 5. Балансировочный диск. 6. Звук И.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, проприоцепция, развитие вестибулярного аппарата. Работа со схемой слова ( <i>позиции звука</i> ).	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, большой мяч, батут, кольца, балансировочный диск. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
<b>январь</b>	<b>1</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Коррекционные пробы. 3. Упражнение с резинкой на руках. 4. Упражнение со стаканчиками и карточками.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объем зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, мышление, преодоление сопротивления, проприоцепция, мозжечковая стимуляция.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, резинка для фитнеса, мячи разного размера и тяжести, кольца, сенсорные квадраты, балансировочная доска, стаканчики, кинезио мешочки. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.

	5. Упражнение на балансировочной доске «Сбей стаканчик». 6. Звук Ы.	Охарактеризовать звук (гласный, артикуляция звука).	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
<b>2</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Корректирующие пробы. 3. Дорожка с утяжеленными мячами. 4. Упражнение «Платочки». 5. Упражнение «Полоса препятствий». 6. Звук Ы.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, самоконтроль; точность и аккуратность собственных движений. Учить определять позицию звука Ы словах <i>(по предметным картинкам, с использованием схем и на слух)</i> .	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, утяжеленные мячи, блоки для йоги, балансировочный диск, ракетки, мячи. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
<b>3</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Корректирующие пробы. 3. Упражнение «Разноцветные спички». 4. Упражнение «Вперед-назад». 5. Координационная лестница. 6. Звук Ы.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, проприоцепция, двуручная работа. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, спички, гимнастическая палка, блоки для йоги, координационная лестница. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
<b>4</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Корректирующие пробы. 3. Упражнение «Сложные прищепки».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, проприоцепция, двуручная работа.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, прищепки, кинезио мячи, стаканчики, мячи. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по



		4. Упражнения с мячом. 5. Упражнение «Классики». 6. Звук Ы.	Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ».	определению позиции звука в слове.
	<b>5</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Корректирующие пробы. 3. Упражнение «Держим ритм». 4. Упражнение «Держи фитбол». 5. Сенсорная дорожка. 6. звук и буква Э.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, перекрестные движения, сенсорное погружение. Охарактеризовать звук (гласный, артикуляция звука).	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, фитбол, сенсорные квадраты. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
<b>февраль</b>	<b>1</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Штриховка. 3. Рисуем на песке. 4. Упражнение на фитболе. (хлопок-руки скрестно). 5. Работа в паре: отбиваем мяч. 6. Звук и буква Э.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция. Закрепить умение определять позицию звука Э в слове <i>(по предметным картинкам, с использованием схем и на слух)</i> . Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, фитбол, песок, мяч. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

2	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение с бусинами.</p> <p>4. Игры с прищепками.</p> <p>5. Вестибулярная чаша.</p> <p>6. Звук и буква Э</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие ловкости пальцев, развитие вестибулярного аппарата. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, прищепки, бусины, карточки с цифрами, вестибулярная чаша. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
3	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение со стаканчиками и кольцами.</p> <p>4. Батут.</p> <p>5. Упражнение с большим мячом «Подбрось и покрутись».</p> <p>6. Звук и буква Э.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, развитие баланса. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, кольца, батут, мяч большой. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
4	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Штриховка.</p> <p>3. Упражнение «Положи каждым пальчиком».</p> <p>4. Упражнение «Передай под собой» (лежа).</p> <p>5. Фитбол.</p> <p>6. Звуки Н,Нь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие пальцевого праксиса, контроль и баланс тела, проприоцепция. Охарактеризовать (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким, артикуляция звука).</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, конусы, кольца, фитбол. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

<b>5</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Конструктор двумя руками».</p> <p>4. Прыжки с резинкой.</p> <p>5. Схема тела.</p> <p>6. Звуки Н, Нь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие ловкости пальцев, развитие пространственного мышления.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (<i>по предметным картинкам, с использованием схем и на слух</i>).</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, конструктор двух цветов, резинка для фитнеса, сенсорные квадраты.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
<b>6</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Рвем бумагу».</p> <p>4. Упражнение на балансировочной доске «Берем мячи».</p> <p>5. Ритм.</p> <p>6. Звуки Н, Нь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие ловкости пальцев, развитие когнитивных процессов, развитие чувства ритма.</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, бумага, балансировочная доска, мячи, конусы.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
<b>7</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Штриховка.</p> <p>3. Упражнение «Мяч-ладошка».</p> <p>4. Прыжки с барьером.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие пальцевого праксиса, развитие ловкости, проприоцепция.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги,</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, мячи кинезиологические, балансировочная доска, фитбол, мяч.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p>

		5. Упражнение «Лови мяч» (балансир и фитбол). 6. Звук Н, Нь.	определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
	<b>8</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение с карандашом. 4. Сенсорная дорожка. 5. Упражнения на фитболе «Держись на одной ноге». 6. Звуки Н, Нь.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЬ», «НИ».	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, сенсорная дорожка, фитбол, кольца, конусы. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
март	<b>1</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Графомоторные дорожки. 3. Ритм. 4. Упражнение «Ползем боком». 5. Координационная лестница. 6. Звук П, Пь.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие мышления, проприоцепция. Охарактеризовать звуки (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким, артикуляция звука).	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, стаканчики, геометрические фигуры, координационная лестница. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
	<b>2</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Графомоторные дорожки. 3. Нейроскалка. 4. Упражнение с резинкой: работа	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие мышления, проприоцепция.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, резинка, вестибулярная чаша, фитбол, большой мяч, сенсорные квадраты. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по

	руками по сенсорным квадратам. 5. Групповое упражнение: лови мяч от фидбола. 6. Звуки П, Пь.	Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах ( <i>по предметным картинкам, с использованием схем и на слух</i> ).	определению позиции звука в слове.
<b>3</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Графомоторные дорожки. 3. Упражнение «Мяч-хлопок». 4. Упражнение с втулкой. 5. Упражнение «Платочки». 6. Звук П, Пь.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция. Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь».	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, мячи кинезиологические, втулка, балансировочная доска, платочки. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

4	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Упражнение «Рисуем на песке».</p> <p>4. Схема тела.</p> <p>5. Упражнение в мешке «Соберем мячи».</p> <p>6. Звуки П,Пь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, песок, мешок, цветные мячи.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
---	--	---	--

5	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Упражнение со стаканчиками.</p> <p>4. Упражнение «Не урони».</p> <p>5. Групповая работа с мячом.</p> <p>6. Звуки П, Пь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция, развитие чувства ритма.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ».</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, фитбол, блоки для йоги, конусы, кольца, большие мячи.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
6	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Упражнение «Сложи и разбери».</p> <p>4. Упражнение «Хватай».</p> <p>5. Упражнение «Классики».</p> <p>6. Звуки Б, Бь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция, развитие чувства ритма.</p> <p>Охарактеризовать звуки (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким, артикуляция звука).</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, пирамидка, кубики, снежколеп, балансировочный диск, стаканчики, цветные мячи, сенсорная дорожка.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
7	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Упражнение «Мяч и кубики».</p> <p>4. Упражнение «Бросай фитбол».</p> <p>5. Координационная лестница.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция, развитие чувства ритма.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, теннисный мяч, кубики, фитбол, координационная лестница.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

	8	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Схема тела.</p> <p>4. Упражнение «Бери-вставай».</p> <p>5. Ритм.</p> <p>6. Звуки Б,Бь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, баланс тела, развитие чувства ритма.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (<i>по предметным картинкам, с использованием схем и на слух</i>). в конце слова звук Б оглушается)</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, балансировочный диск, мяч, цветные мячи.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
апрель	1	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Перекладываем палочки» (каждым пальчиком со стакана на стакан).</p> <p>4. Упражнение с резинкой.</p> <p>5. Координационная лестница.</p> <p>6. Звуки Б, Бь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, баланс тела, развитие чувства ритма.</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, лист А4 с заданием, цветные карандаши, резинка, координационная лестница.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
	2	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Штриховка.</p> <p>3. Упражнение с карандашом.</p> <p>4. Сенсорная дорожка (прокатываем мяч двумя руками между стаканчиков).</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, баланс тела.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, сенсорная дорожка, мячи, стаканчики пластиковые, резинка.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>



	<p>5. Полоса препятствий с резинкой.</p> <p>6. Звуки Б,Бь.</p>	<p>слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	
<b>3</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение с гимнастической палкой «Лезем вверх».</p> <p>4. Упражнение с теннисным мячом «Передай под ногой» (лежа).</p> <p>5. Упражнение в паре: перекидываем пакет.</p> <p>6. Звуки Б,Бь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция, развитие чувства ритма.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ».</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, лист А4 с заданием, цветные карандаши, гимнастическая палка, мяч теннисный, пакет, кольцо.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
<b>4</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Упражнение «Тарелка» (или «Хлоп-шлеп-хлоп»).</p> <p>4. Упражнение «Дорожка балансира».</p> <p>5. Упражнение «Шагай в обруч».</p> <p>6. Звуки Т, Ть.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.</p> <p>Охарактеризовать звуки (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким, артикуляция звука).</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, сенсорная дорожка, цветные мячи, балансировочные диски, снежколеп, обруч, балансировочная доска.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

5	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Шатающаяся веревка».</p> <p>4. Упражнение «Прыжок в обруч».</p> <p>5. Упражнение «Волшебная палочка».</p> <p>6. Звуки Т, Ть.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (<i>по предметным картинкам, с использованием схем и на слух</i>).</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, лист А4 с заданием, цветные карандаши, веревка, прищепки, обруч, конус, палочка, кольца, блоки для йоги.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
6	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Штриховка.</p> <p>3. Игры с крышками.</p> <p>4. Упражнение «Достань носок».</p> <p>5. Упражнение «8».</p> <p>6. Звуки Т, Ть</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«Ть».</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, крышки цветные, карточки, гимнастические палки, теннисный мяч.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
7	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Рисование на песке с карточками и крышками.</p> <p>4. Упражнение</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.</p> <p>Совершенствовать навык</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, крышки цветные, карточки, кольца, конусы, сенсорные квадраты, резинка, утяжеленные мячи.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

		«Пересечение средней линии тела» (кольца и конусы, стоя на четвереньках). 5. Упражнение с резинкой «Голкай мяч». 6. Звуки Т, Ть.	деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.	
	<b>8</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Графомоторные дорожки. 3. Упражнение «Пространство вокруг себя» (схема тела). 4. Упражнение «Стакан-ребро». 5. Упражнение «Ставь на блок» (исходное положение – стоя на коленях). 6. Звуки Т, Ть.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ».	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, блоки для йоги, юольшой мяч, пластиковые стаканчики. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.
<b>май</b>	<b>1</b>	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Работа ножницами «Линии». 3. Батут. 4. Упражнение с резинкой (лежа, ноги на себя). 5. Упражнение «Прыжок в обруч». 6. Звуки Д, Дь.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений. Охарактеризовать звуки (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким, артикуляция звука).	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, ножницы, листы А4 с рисунком, резинка для фитнеса, обручи. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

2	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Рисунок двумя руками.</p> <p>3. Упражнение «Несу кольца».</p> <p>4. Ритм (перекрестные прыжки с хлопками).</p> <p>5. Упражнение «Переложи».</p> <p>6. Звуки Д, Дь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (<i>по предметным картинкам, с использованием схем и на слух</i>).! в конце слова звук Д оглушается)</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, канат, стаканчики, балансировочная доска, цветные мячи, снежколеп, конусы.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
3	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Рисование двумя руками.</p> <p>3. Дорожка из блоков для йоги.</p> <p>4. Нейромяч.</p> <p>5. Нейродорожка.</p> <p>6. Звуки Д, Дь.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дь».</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, блоки для йоги, стаканчики, бусины, кинезио мячи, 2 гимнастические палки, открытые конусы, сенсорные квадраты.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
4	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Ловим-</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма,</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, балансировочная доска, гимнастическая палка, координационная лестница, большой мяч, стаканчики, геометрические фигуры, гимнастическая деревянная</p>

	<p>балансируем».</p> <p>4. Координационная лестница «Сбей фигуру противоположной ногой».</p> <p>5. Упражнение «Перекати палку» (опора на руки).</p> <p>6. Звуки Д, Дь.</p>	<p>проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>палка.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
<b>5</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректурные пробы.</p> <p>3. Упражнение «Ловим-балансируем».</p> <p>4. Координационная лестница «Сбей фигуру противоположной ногой».</p> <p>5. Упражнение «Перекати палку» (опора на руки).</p> <p>6. Изученные звуки.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, балансировочная доска, гимнастическая палка, координационная лестница, большой мяч, стаканчики, геометрические фигуры, гимнастическая деревянная палка.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
<b>6</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректурные пробы.</p> <p>3. Упражнение «Ловим-</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма,</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, балансировочная доска, гимнастическая палка, координационная лестница, большой мяч, стаканчики, геометрические фигуры, гимнастическая деревянная</p>

	<p>балансируем».</p> <p>4. Координационная лестница «Сбей фигуру противоположной ногой».</p> <p>5. Упражнение «Перекати палку» (опора на руки).</p> <p>6. Изученные звуки.</p>	<p>проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>палка.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
<b>1-2</b>	<p><b>Диагностика:</b></p> <p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения, изученные в течение года (5 видов упражнений).</p> <p>3. Обследование восприятия и дифференциации изолированных звуков.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Исследование уровня развития фонематических процессов.</p>	<p>Диагностический материал и оборудование, использованные в течение года (для 5 видов упражнений).</p> <p>Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты.</p> <p>Аудио сопровождение.</p> <p>Предметные фигурки.</p>
<b>6</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Ловим-балансируем».</p> <p>4. Координационная лестница «Сбей</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений,</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, балансировочная доска, гимнастическая палка, координационная лестница, большой мяч, стаканчики, геометрические фигуры, гимнастическая деревянная палка.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p>

	<p>фигуру противоположной ногой».</p> <p>5. Упражнение «Перекати палку» (опора на руки).</p> <p>6. Изученные звуки.</p>	<p>развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
<b>7</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Ловим-балансируем».</p> <p>4. Координационная лестница «Сбей фигуру противоположной ногой».</p> <p>5. Упражнение «Перекати палку» (опора на руки).</p> <p>6. Изученные звуки.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, балансировочная доска, гимнастическая палка, координационная лестница, большой мяч, стаканчики, геометрические фигуры, гимнастическая деревянная палка.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
<b>8</b>	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Ловим-балансируем».</p> <p>4. Координационная лестница «Сбей</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений,</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, балансировочная доска, гимнастическая палка, координационная лестница, большой мяч, стаканчики, геометрические фигуры, гимнастическая деревянная палка.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p>

	<p>фигуру противоположной ногой».</p> <p>5. Упражнение «Перекасти палку» (опора на руки).</p> <p>6. Изученные звуки.</p>	<p>развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>
<b>1</b>	<p><b>Диагностика:</b></p> <p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения, изученные в течение года (5 видов упражнений).</p> <p>3. Обследование восприятия и дифференциации звуков в слогах.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Исследование уровня развития фонематических процессов.</p>	<p>Диагностический материал и оборудование, использованные в течение года (для 5 видов упражнений).</p> <p>Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты.</p> <p>Аудио сопровождение.</p> <p>Предметные фигурки.</p>
<b>2</b>	<p><b>Диагностика:</b></p> <p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения, изученные в течение года (5 видов упражнений).</p> <p>3. Обследование дифференциации слов квазимонимов.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Исследование уровня развития</p>	<p>Диагностический материал и оборудование, использованные в течение года (для 5 видов упражнений).</p> <p>Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты.</p> <p>Аудио сопровождение.</p> <p>Предметные фигурки.</p>



			фонематических процессов.	
<b>3-4</b>	<b>Диагностика:</b> 1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Упражнения, изученные в течение года (5 видов упражнений). 3. Обследование дифференциации и восприятия звуков в словах. Обследование способности к элементарному звуковому анализу.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата. Исследование уровня развития фонематических процессов.	Диагностический материал и оборудование, использованные в течение года (для 5 видов упражнений). Колокольчик, трещотки, бубен, погремушка и другие музыкальные инструменты. Аудио сопровождение. Предметные фигурки.	
Всего 64 занятия				

Дошкольники (5-6 лет) – основное направление: развитие высших психических функций, нейро процессов (межполушарное взаимодействие, развитие пространственного мышления, зрительно-моторная координация, развитие внимания, самоконтроля и ритма), подготовка к обучению грамоте (развитие фонематических процессов).

## **2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности для дошкольников 6-7 лет.**

Дошкольники (6-7 лет)- основное направление: развитие высших психических функций, нейро процессов (межполушарное взаимодействие, развитие пространственного мышления, зрительно-моторная координация, развитие внимания, самоконтроля и ритма), обучение грамоте (развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа), подготовка руки к письму, подготовка и обучение чтению, развитие математических процессов.

**Перспективный план по разделу  
«Развитие математических представлений и логики»**

№ п/п	Содержание	Цель , задачи	Перечень оборудования, наглядных и демонстрационных материалов.
1-4	Диагностика	Определение уровня математических процессов	Карточки, счетные палочки, геометрические фигуры, лист бумаги А4 и тд.
5-8	«Числа и цифры 1-10» Логическое упражнение «Дополни предложение»	Закрепление представлений у детей об образовании чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Развивать логическое мышление.	Геометрические пеналы, тетради, ручки, проектор, интерактивная доска.
9-12	Порядковый и количественный счет. Логическое упражнение...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</li> </ul>	Игрушки – герои сказки «Репка», тетрадь, цветные карандаши.
13-16	«Отношение часть-целое. Представление о свойствах сложения и вычитания» Знаки +, -, =» Логическое упражнение «Закономерности»	Ввести понятие целое и части. Сформировать представление о сложении и вычитании, как ведущих математических операциях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Демонстрационный материал «Часть-целое», набор цифр и знаков, счетный материал, тетрадь, цветные карандаши.
17-20	Пространственные отношения: впереди, сзади, между, посередине. Логическая задача «Что лишнее?»	Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», «посередине» и грамотно употреблять их в речи. Развивать логическое мышление.	Макет «Наша группа», игрушки. Картинки для игры «Что лишнее?», тетрадь, ручка.
21-24	Точка, линия, отрезок, луч Пространственные отношения длиннее – короче. Измерение с помощью мерки. Упражнение «Дополни	Сформировать первичные понятия об отрезке, линии и луче как части прямой; о их сходстве и различии. Совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические	Проектор, интерактивная доска, линейка, тетрадь, пенал, логические цепочки.

	ряд»	построения.	
<b>24-27</b>	Сравнение групп предметов на наглядной основе. Понятия: больше – меньше – равно. Упражнение «Потеряшки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать количество предметов: «столько же», «больше», «меньше».</li> <li>• Формировать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.</li> <li>• Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.</li> </ul>	Счетный материал, тетрадь, ручка.
<b>27-30</b>	Линии: ломаные, волнистые, замкнутые, незамкнутые. Многоугольники. Углы. Задача-картинка «У дороги»	Формировать представление представлений о видах линий: ломаной, волнистой, замкнутой, незамкнутой. Расширение представлений о многоугольнике. Тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок. Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках. Развивать логическое мышление.	Цветная проволока, геометрические фигуры, тетрадь, ручка.
<b>30-34</b>	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Части суток. Логическое упражнение «Время суток»	Расширить <b>временные представления у детей</b> , уточнить отношение <b>раньше – позже, сначала – потом.</b>	Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки. Логические пуганицы. Тетрадь, ручка, карандаш, линейка.
<b>35-38</b>	Пространственные отношения: тяжелее – легче. Масса. Объем. Логическая задача «Что легче?»	Формировать представления о понятиях тяжелее-легче, массе и объеме на основе непосредственного сравнения предметов. Развивать логическое мышление, внимание.	Весы, гири, емкости разные по объему. Камни, бумага. Тетрадь, пенал.
<b>39-42</b>	Геометрические	Формировать	Раздаточный материал

	<p>фигуры. Деление на части.</p> <p>Упражнение «Какая фигура?»</p>	<p>представления о геометрических фигурах, об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.</p>	<p>(геометрические фигуры), ножницы. Пенал, тетрадь.</p>
<b>43-46</b>	<p>Состав чисел первого десятка из двух меньших.</p> <p>Логическая задача «Назови жителей»</p>	<p>Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка.</p>	<p>Числовые домики, геометрические пеналы, тетрадь, ручка, проектор, доска.</p>
<b>47-50</b>	<p>Решение арифметических задач на сложение.</p> <p>Игра «Логический мешок»</p>	<p>Совершенствовать умение составлять и решать задачи на <b>сложение</b>, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос <b>задачи</b>.</p>	<p>Демонстрационный материал, доска, проектор, материалы для игры, тетрадь, пенал.</p>
<b>50-53</b>	<p>Решение арифметических задач на вычитание.</p> <p>Логическая задача «Продолжи ряд»</p>	<p>Совершенствовать умение составлять и решать задачи на <b>вычитание</b>, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос <b>задачи</b>.</p>	<p>Демонстрационный материал, доска, проектор, материалы для игры, тетрадь, пенал.</p>
<b>54-55</b>	<p>Знакомство с фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.</p> <p>Упражнение «Раздели на три группы»</p>	<p>Познакомить детей с фигурами шар, куб, параллелепипед.</p> <p>Формировать умение находить их в окружающей обстановке.</p>	<p>Объемные фигуры, тетрадь, пенал.</p>
<b>56-57</b>	<p>Ориентировка в пространстве и на плоскости.</p> <p>Упражнение «Логический мешок»</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине».</p>	<p>Альбомные листы на каждого ребенка, цветные карандаши, тетрадь, пенал.</p>

		Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска).	
<b>58-60</b>	Считаем до 20.	Совершенствовать счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке. Формировать навыки полных ответов на вопросы.	Карточки с числами, проектор, доска, тетрадь, пенал.
<b>60-64</b>	Диагностика		

**Перспективный план по разделу  
«Развитие речи. Обучение грамоте и письмо»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Перечень оборудования, наглядных материалов и демонстрационных</b>
<b>1-4</b>	Диагностика	Выявление уровня развития речевых процессов	Диагностический инструментарий
<b>5</b>	Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху». Заучивание стихотворения....	Погрузить детей в мир звуков. Подвести к пониманию того, что звуки бывают музыкальные, речевые и механические. Учить слышать и определять звук. Развивать связную устную речь посредством полного ответа на вопросы педагога.	Музыкальные инструменты, аудиозаписи различных звуков.
<b>5</b>	Звуки и буквы. Алфавит. Разлиновка тетради.	Дать понятие «звук», «буква», «алфавит». Рассказать детям о цветовом значении букв. Познакомить детей с тетрадью, назначением линий. Вызвать интерес к изучению нового. Развивать связную речь детей.	Азбука, кубики с буквами, тетрадь, пенал.
<b>5</b>	Слог. Слово. Рассказывание по схеме.	Дать понятие о слоге и слове, учить делить слова на слоги, различать одно-, двух-, и трехсложные слова. Развивать словарный запас, мышление,	Карточки со схемой слова, схемы для рассказывания, тетрадь, пенал.

		речь, мелкую моторику.	
<b>6-9</b>	Деление слов на слоги. Схема слова. Игровое упражнение «Расскажи о...»	Продолжать учить делить слова на слоги. Познакомить с схемой слова. Учить работать с схемами. Развивать внимание, речь. Мелкую моторику.	Схемы слов, предметные картинки. Доска, проектор, тетрадь, пенал.
<b>10-13</b>	Слова длинные и короткие. Ударение. Упражнение «Подбери слово»	Учить детей самостоятельно находить <b>длинные и короткие слова</b> . Подбирать слова по схеме и схему по слову. Развивать внимание, мышление, речь.	Схемы слов, предметные картинки. Доска, проектор, тетрадь, пенал.
<b>14-11</b>	Слово и предложение. Схема предложения.	Дифференцировать понятия «слово». «предложение». Учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность; дополнять, а затем и сокращать предложение. Развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление (загадки), творческое воображение, быстроту реакции, умение анализировать. Воспитывать интерес, любознательность, желание учиться и познавать.	Схемы слов, предметные картинки. Доска, проектор, тетрадь, пенал.
<b>15-18</b>	Звуки «а», «о», «у». Буквы А, О, У. Чтение и обсуждение рассказа.	Познакомить со звуками звука «А», «О», «У» и буквами А, О, У. Украшение образа букв различными способами. Закрепить 5-ю образами (предметными картинками и словами) и соответствующими рассказами. Развивать фонематический слух.	Звуковые карточки, тетрадь, пенал, предметные картинки, материалы для закрепления образа букв.
<b>19-22</b>	Звуки «ы», «и». «э» Буквы ы, И, Э. Игровая ситуация «Найди букву»	1. Формировать понятие о звуках «и», «ы», «э». буквах И, ы. Э. Показать роль гласной <b>И</b> после согласных. 2. Формирование умений находить звуки в словах и условно их обозначать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. речь.	Звуковые карточки, тетрадь, пенал, предметные картинки, материалы для закрепления образа букв, ребусы.
<b>23-26</b>	Звуки «м-м'», «н-н'». Буквы М, Н. Чтение слогов. Пересказ рассказа.	Познакомить детей с новыми звуками «м-м'», «н-н'», буквами М, С. Учить детей давать характеристику звукам, определять место звука в слове. Закрепить образ букв. Учить читать открытые слоги.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал, схема – опора для пересказывания, материалы для

			закрепления образа букв, ребусы.
<b>27-30</b>	Звуки «с-с'», «з-з'». Буквы С, З. Чтение слогов.	Закрепить умения детей дифференцировать звуки «с-с'», и «з-з'» в словах, предложениях. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Развивать звуковой и слоговой анализ и синтез. Совершенствовать фонематическое восприятие и слух.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
<b>31-35</b>	Звуки «б-б'», «п-п'». Буквы Б, П Упражнение «Поймай звук»	Закреплять знания о звуках «б - б'». «п - п'»; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза, логическое мышление. мелкую моторику.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
<b>36-37</b>	Звуки «д-д'», «т-т'». Буквы Д, Т. Дидактическая игра «Телеграф» Чтение слогов по слоговой таблице.	Закрепить умение выделять и различать на слух звуки «т-т'», «д-д'». Развивать фонематическое восприятие. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Уточнять и обогащать словарь детей. Работать над развитием психических функций детей: памяти, внимания, слуховой памяти, мышления.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
<b>38-39</b>	Звуки «г-г'», «к-к'». Буквы Г, К. Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком ...» Игра с заданием «Назови слова» Чтение по слоговой таблице.	Формировать умение дифференцировать звуки «г, г' – к, к'» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Закреплять артикуляцию звуков. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
<b>40-41</b>	Звуки «в-в'», «ф-ф'». Буквы В, Ф. Игра: «Живые слоги» Чтение по слоговой таблице.	Учить выделять парные звонкие и глухие согласные звуки «в-в'» и «ф-ф'» в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости, дифференцировать данные звуки в слогах, словах, в предложениях. Упражнять в чтении слогов. Слов и	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

		коротких предложений.	
	Звуки «р-р'». Буква Р. Игра «Собери слово»	Познакомить со звуками «р-р'», Буквой Р. Закреплять умения детей на слух определять место звука в словах, расширять словарный запас детей. Упражнять в составлении предложений, чтении. Развивать фонематический слух детей, мелкую моторику.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
<b>42-43</b>	Звуки «л-л'». Буква Л. Игра «Буквенный лабиринт» Чтение по слоговой таблице.	Познакомить детей со <b>звуком</b> «л-л'» и <b>буквой</b> «Л». Продолжать учить детей внимательно слушать текст и подбирать подходящие слова по смыслу. Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов и различать твёрдость и мягкость согласных. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Упражнять в чтении.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
<b>44-45</b>	Звуки «ж», «ш». Буквы Ж, Ш. Игра «Продолжи слово» Чтение по слоговой таблице.	<b>Развитие фонематического</b> и зрительного восприятия, слухового внимания, вербальной памяти, логического мышления, <b>речевого слуха</b> . Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении <b>звуков</b> «ш» и «ж». Закреплять умение характеризовать звуки. Упражнять в чтении.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
<b>46-47</b>	Звуки «щ», «ч». Буквы Щ, Ч. Заучивание стихотворения. Чтение по слоговой таблице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить правильное произнесение звуков «щ-ч». Упражнять в их дифференциации в словах. Развивать умения составлять слоги и слова из разрезной кассы букв. Упражнять в чтении. Закрепить умение определять место звука в словах.</li> </ul>	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
<b>48-49</b>	Звуки «х-х'». Буква Х. Фонетическая игра «Переключка». Чтение по слоговой таблице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей дифференцировать звуки в слогах и словах. Развивать фонематический слух. Учить детей правильно произносить звуки «х- х'» в речи, отличая их от других звуков. Выделять звуки начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко - слоговой анализ коротких слов;</li> <li>Учить составлять предложения</li> </ul>	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.



		<p>по схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой Х и её графическим написанием. Развивать умения составлять слоги и слова из разрезной кассы букв.</li> <li>• Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать память, внимание, мышление.</li> </ul>	
<b>50-51</b>	<p>Звуки «е-ё». Буквы Е, Ё. Лексическая игра «Скажи в рифму». Чтение короткого рассказа.</p>	<p>Познакомить с буквами Е, Ё и йотированными звуками. Учить соотносить букву и звуки. Обучать чтению слогов с буквами Е, Ё. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, фонематические процессы, зрительное восприятие и связную речь. Воспитывать умение внимательно слушать друг друга и педагога.</p>	<p>Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.</p>
<b>52-53</b>	<p>Звук «й». Буква Й. Игра «Скажи по-другому». Пересказ сказки.</p>	<p>Закрепить навыки чёткого произношения звука «й». Продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов. Познакомить с графическим образом буквы Й. Закрепить умение детей выделять звук из ряда слов. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); - Упражнять в чтении слогов со звуком. Развивать фонематический слух и внимание; -развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.</p>
<b>54-55</b>	<p>Звуки «ю-я». Буквы Ю, Я. Игровое упражнение «Зажги фонарик».</p>	<p>Познакомить с буквами Ю, Я и их особенностью обозначать два звука в определенной позиции. Научить называть звуки, обозначаемые буквами Ю, Я. Упражнять в чтении и письме.</p>	<p>Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.</p>
<b>56-57</b>	<p>Буквы ь и ъ. Игра «Необычные цветы».</p>	<p>Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным</p>	<p>Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для</p>

		ответом. Закрепить умение называть числа натурального ряда. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми. Развивать мышление, память, внимание.	закрепления образа букв.
58-59	Путешествие по Азбуке.	Систематизировать знания детей о звуках и буквах.	Азбука, игрушка Буратино, цветные карандаши, листы бумаги, кубики с буквами.
60-64	Диагностика		

### Календарно - тематическое планирование по разделу «Нейротехнологии»

	Занятие	Содержание занятия	Цели и задачи	Диагностический наглядный материал и оборудование
сентябрь	1	<b>Диагностика:</b> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Волшебные обводилки». 3. Упражнение «Ладонь-кулак». 4. Схема тела. 5. Перекрестные движения.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие пространственного мышления.	Карточки по межполушарному взаимодействию, кинезиологические мячи.
	2	<b>Диагностика:</b> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Волшебные обводилки». 3. Упражнение «Стаканчики». 4. Упражнение «Рука-нога». 5. Упражнение «Ступеньки»	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, чувства ритма.	Карточки по межполушарному взаимодействию, стаканчики пластиковые, разрезная картинка.
	3	<b>Диагностика:</b> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Штриховка. 3. Упражнение «Геометрические фигуры». 4. Упражнение «Прыжки с мешочком на голове». 5. Упражнение «Часики».	Развитие крупной и мелкой моторики, развитие концентрации внимания, развитие пальцевого праксиса, развитие вестибулярного аппарата.	Тетради в клетку, карандаши цветные, геометрические фигуры: круг и квадрат, фитбол, кинезиомешочки, балансировочная доска.
	4	<b>Диагностика:</b> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Рисование двумя руками. 3. Упражнение «Музыкальные	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие,	Листы А4 с заданием, цветные карандаши, карточки по

		фигуры». 5. Упражнение «Баланс».	зрительно-моторная координация, развитие внимания, самоконтроля и ритма.	межполушарному взаимодействию, большие мячи.
октябрь	1	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение «Хлопок». 4. Упражнение с кинезио мячами. 5. Упражнение «Сенсорная дорожка».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие ритма, развитие внимания, мышления, развитие способности выполнить серийные движения.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, пластиковые стаканчики, сенсорная дорожка.
	2	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение «Передай лист». 4. Упражнение «Держи ритм». 5. Упражнение «Линейные движения».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие чувства ритма, двухсторонняя координация, моторное планирование.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, лист А4, прищепки, теннисные мячи, балансировочная доска, стаканчики, кинезио мячи.
	3	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение «Переложи мешочек». 4. Упражнение «Классики». 5. Упражнение «Кольца».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие чувства ритма, поддержание баланса, интеграция двигательных, сенсорных, зрительных и слуховых функций мозга ребенка.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, кинезиологические мешочки, сенсорная дорожка, пластиковые стаканчики, палочки от барабана, конус и кольца.
	4	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение «Мяч и карандаш». 4. Упражнение «Непослушные прищепки». 5. Работа в паре «Толкай мяч».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, развитие вестибулярного аппарата, проприоцепция и постуральный контроль.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, кинезиологические мячи, цветные карандаши, прищепки, стаканчики пластиковые, балансировочный диск, утяжеленный мяч, теннисный мяч.
	5	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.	Развитие крупной и мелкой моторики,	Пружинки и ежики для гимнастики,

		<p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение с теннисными мячами.</p> <p>4. Упражнение «Крути веревку».</p> <p>5. Упражнение «Ритмичные цифры».</p>	<p>межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, развитие чувства ритма, развитие произвольного внимания, концентрации внимания, мышление.</p>	<p>свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, теннисные мячи, балансировочная доска, втулка с веревкой, прищепки, обручи, распечатанные цифры формата А4, мяч.</p>
	6	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Воздушный шар».</p> <p>4. Упражнение «Непослушные движения».</p> <p>5. Батут.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, развитие концентрации внимания, развитие ловкости движений, слаженная работа рук и ног.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, воздушный шар, цветные мячи, два обруча, балансировочная доска, гимнастическая палка, батут.</p>
	7	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Кирпич».</p> <p>4. Работа в парах: большой мяч.</p> <p>5. Упражнение «Платочки».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, развитие чувства позы, проприоцепция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, обруч, блоки для йоги, мяч, платочки.</p>
	8	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение с кинезио мешочком и геометрическими фигурами.</p> <p>4. Упражнение «Ползание с двумя мячами».</p> <p>5. Сенсорная дорожка.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, точность и аккуратность собственных движений, соблюдение последовательности, внимание, мышление, контроль собственных усилий.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, кинезио мешочки, геометрические фигуры, большие мячи, теннисные мячи, ракетки, сенсорная дорожка.</p>
нояб	1	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с</p>

	<p>взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Непослушный карандаш».</p> <p>4. Упражнение «Веселые кочки».</p> <p>5. Упражнение «Барабан».</p>	<p>взаимодействие, развитие координации движений, координация двух рук в области срединного поля, контроль позы, развитие чувства ритма.</p>	<p>заданием, цветные карандаши, гимнастические палки, обручи, барабан.</p>
2	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Кубики».</p> <p>4. Упражнение с кинезио мячами и мешочками.</p> <p>5. Упражнение «Змейка с мячом».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие координации движений, проприоцепция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, кубики, кинезио мячи и мешочки, теннисный мяч, стаканчики.</p>
3	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Баланс».</p> <p>4. Сенсорная дорожка.</p> <p>5. Упражнение «8».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие вестибулярного аппарата, постуральный контроль.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, кинезио мешочек и мяч, теннисный мяч, гимнастическая палка, кольца, стаканчики пластиковые, утяжеленные мячи, 2 ведерка, распечатанные цифры, обручи, мяч большой.</p>
4	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Мячи вокруг».</p> <p>4. Упражнение «Мячи в корзинку».</p> <p>5. Работа в паре: крутим веревку, катаем мяч одной ногой.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие зрительно-моторной координации, умение сосредоточиться на разной деятельности.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, 2 корзинки, цветные мячи, теннисные мячи, втулка с веревкой, утяжеленные мячи.</p>
5	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение с карандашом.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие зрительно-моторной</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, стаканчики</p>

		4. Групповая работа: перекатываем кинезио мяч стаканчиками. 5. Упражнение с кинезио мячами.	координации, умение работать в коллективе, развитие памяти, внимания, мышления, умение принимать необходимое положение и работать в нем.	пластиковые, кинезио мячи.
	6	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение «Переверни и поймай». 4. Работа в паре «Перекинь мяч» 5. Сенсорная дорожка.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, переключение внимания, развитие ловкости.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, кинезио мяч, гимнастическая палка, мяч.
	7	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение «Схема тела». (с закрытыми глазами). 4. Упражнение «Катание по кругу». 5. Упражнение «Нейроперчатка».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, переключение внимания, развитие ловкости, развитие пространственного мышления, развитие вестибулярной системы.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, кегли, мячи, сенсорная дорожка, корзинка, нейроперчатка, фитбол.
	8	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Прыжки «Вперед-спиной». 4. Работа в паре: ногой положить мяч в корзину. 5. Упражнение «Пересечение средней линии тела».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, пересечение средней линии тела, чувство позы.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, канат, два кинезио мяча, корзина, цветные мячи.
декабрь	1	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Зашумленные картинки. 3. Упражнение с карточкой «Цифра-рука». 4. Упражнение «Кольца под ногой». 5. Упражнение «Ловим мячи ногами».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму,	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, карточки с цифрами, кольца, 2 конуса, цветные мячи.

		концентрация внимания, развитие мышления.	
2	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Зашумленные картинки. 3. Упражнение в паре с обручем: перебрасываем друг другу мяч. 4. Упражнение «Ритм». 5. Упражнение «Переключаем скорость».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие чувства ритма, концентрация внимания, ловкость, координация.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, обруч, большой мяч, палочки, сенсорные коврики, 2 гимнастические палки, 2 маленьких балансира.
3	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Зашумленные картинки. 3. Упражнение «Вокруг фигуры». 4. Упражнения с кинезио мячом. 5. Упражнение «Сними кольца».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие произвольного внимания, баланс тела, двусторонняя координация.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, балансировочная доска, стаканчики пластиковые, геометрические фигуры, кольца, гимнастическая палка, платочки, конусы.
4	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Зашумленные картинки. 3. Упражнение «Ноты». 4. Упражнение «Перекаты с мячами». (в руках и ногах). 5. Упражнения с кинезио мячом.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие чувства ритма, проприоцепция, постуральный контроль.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, карточки «Ноты», теннисные мячи, кинезиологические мячи.
5	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Зашумленные картинки. 3. Упражнения с кинезио	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие,	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные

	<p>мячами.</p> <p>4. Упражнение «Прыжки по следам».</p> <p>5. Упражнение «Палочки».</p>	<p>формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие чувства ритма, проприоцепция, постуральный контроль.</p>	<p>карандаши, сенсорная дорожка, палочки, музыкальное сопровождение, обручи.</p>
6	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. Упражнение «Нейромяч».</p> <p>4. Упражнение «Балансир и мяч».</p> <p>5. Упражнение «Перекрестный шаг».</p> <p>6. Работа в паре: на палках переносим мячи.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, развитие координации и ориентации в пространстве.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, кинезио мячи, балансировочная доска, 2 гимнастические палки, большой мяч.</p>
7	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. Упражнение на балансирах «Слушай и выполняй».</p> <p>4. Упражнение «Пирамидка».</p> <p>5. Упражнение «Платочки».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, проприоцепция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, балансировочная доска, большой мяч, пирамидка, платочки.</p>
8	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Зашумленные картинки.</p> <p>3. Упражнение с мячом «Прыжок-ноги-мяч».</p> <p>4. Упражнение на батуте «Ловим кольца».</p> <p>5. Балансировочный диск.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, формирование навыков последовательного зрительного обследования, подготовка руки к письму, проприоцепция, развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, большой мяч, батут, кольца, балансировочный диск.</p>



январь	1	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение с резинкой на руках.</p> <p>4. Упражнение со стаканчиками и карточками.</p> <p>5. Упражнение на балансировочной доске «Сбей стаканчик».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, мышление, преодоление сопротивления, проприоцепция, мозжечковая стимуляция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, резинка для фитнеса, мячи разного размера и тяжести, кольца, сенсорные квадраты, балансировочная доска, стаканчики, кинезио мешочки.</p>
	2	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Дорожка с утяжеленными мячами.</p> <p>4. Упражнение «Платочки».</p> <p>5. Упражнение «Полоса препятствий».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, самоконтроль; точность и аккуратность собственных движений.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, утяжеленные мячи, блоки для йоги, балансировочный диск, ракетки, мячи.</p>
	3	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Разноцветные спички».</p> <p>4. Упражнение «Вперед-назад».</p> <p>5. Координационная лестница.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, проприоцепция, двуручная работа.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, спички, гимнастическая палка, блоки для йоги, координационная лестница.</p>
	4	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Сложные прищепки».</p> <p>4. Упражнения с мячом.</p> <p>5. Упражнение «Классики».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, проприоцепция, двуручная работа.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, прищепки, кинезио мячи, стаканчики, мячи.</p>

	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Корректирующие пробы.</li> <li>3. Упражнение «Держим ритм».</li> <li>4. Упражнение «Держи фитбол».</li> <li>5. Сенсорная дорожка.</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, перекрестные движения, сенсорное погружение.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, фитбол, сенсорные квадраты.</p>
Февраль	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Штриховка.</li> <li>3. Рисуем на песке.</li> <li>4. Упражнение на фитболе. (хлопок-руки скрестно).</li> <li>5. Работа в паре: отбиваем мяч.</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, фитбол, песок, мяч.</p>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</li> <li>3. Упражнение с бусинами.</li> <li>4. Игры с прищепками.</li> <li>5. Вестибулярная чаша.</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие ловкости пальцев, развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, прищепки, бусины, карточки с цифрами, вестибулярная чаша.</p>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Корректирующие пробы.</li> <li>3. Упражнение со стаканчиками и кольцами.</li> <li>4. Батут.</li> <li>5. Упражнение с большим мячом «Подбрось и покрутись».</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, развитие баланса.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, кольца, батут, мяч большой.</p>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Штриховка.</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в</p>

	<p>3. Упражнение «Положи каждым пальчиком».</p> <p>4. Упражнение «Передай под собой» (лежа).</p> <p>5. Фитбол.</p>	<p>взаимодействие, развитие пальцевого праксиса, контроль и баланс тела, проприоцепция.</p>	<p>клетку, цветные карандаши, стаканчики пластиковые, конусы, кольца, фитбол.</p>
5	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение «Конструктор двумя руками».</p> <p>4. Прыжки с резинкой.</p> <p>5. Схема тела.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие ловкости пальцев, развитие пространственного мышления.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, конструктор двух цветов, резинка для фитнеса, сенсорные квадраты.</p>
6	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Корректирующие пробы.</p> <p>3. Упражнение «Рвем бумагу».</p> <p>4. Упражнение на балансировочной доске «Берем мячи».</p> <p>5. Ритм.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие ловкости пальцев, развитие когнитивных процессов, развитие чувства ритма.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, бумага, балансировочная доска, мячи, конусы.</p>
7	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Штриховка.</p> <p>3. Упражнение «Мяч-ладошка».</p> <p>4. Прыжки с барьером.</p> <p>5. Упражнение «Лови мяч» (балансир и фитбол).</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, развитие пальцевого праксиса, развитие ловкости, проприоцепция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, мячи кинезиологические, балансировочная доска, фитбол, мяч.</p>
8	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками).</p> <p>3. Упражнение с карандашом.</p> <p>4. Сенсорная дорожка.</p> <p>5. Упражнения на фитболе «Держись на одной ноге».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4 с заданием, цветные карандаши, сенсорная дорожка, фитбол, кольца, конусы.</p>

март	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Графомоторные дорожки.</li> <li>3. Ритм.</li> <li>4. Упражнение «Ползем боком».</li> <li>5. Координационная лестница.</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие мышления, проприоцепция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, стаканчики, геометрические фигуры, координационная лестница.</p>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Графомоторные дорожки.</li> <li>3. Нейроскалка.</li> <li>4. Упражнение с резинкой: работа руками по сенсорным квадратам.</li> <li>5. Групповое упражнение: лови мяч от фитбола.</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие мышления, проприоцепция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, резинка, вестибулярная чаша, фитбол, большой мяч, сенсорные квадраты.</p>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Графомоторные дорожки.</li> <li>3. Упражнение «Мяч-хлопок».</li> <li>4. Упражнение с втулкой.</li> <li>5. Упражнение «Платочки».</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, мячи кинезиологические, втулка, балансировочная доска, платочки.</p>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Графомоторные дорожки.</li> <li>3. Упражнение «Рисуем на песке».</li> <li>4. Схема тела.</li> <li>5. Упражнение в мешке «Соберем мячи».</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, песок, мешок, цветные мячи.</p>
	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Графомоторные дорожки.</li> <li>3. Упражнение со</li> </ol>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие,</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные</p>

	<p>стаканчиками.</p> <p>4. Упражнение «Не урони».</p> <p>5. Групповая работа с мячом.</p>	<p>объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция, развитие чувства ритма.</p>	<p>карандаши, стаканчики пластиковые, фитбол, блоки для йоги, конусы, кольца, большие мячи.</p>
6	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Упражнение «Сложи и разбери».</p> <p>4. Упражнение «Хватай».</p> <p>5. Упражнение «Классики».</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция, развитие чувства ритма.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, пирамидка, кубики, снежок, балансировочный диск, стаканчики, цветные мячи, сенсорная дорожка.</p>
7	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Упражнение «Мяч и кубики».</p> <p>4. Упражнение «Бросай фитбол».</p> <p>5. Координационная лестница.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция, развитие чувства ритма.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, теннисный мяч, кубики, фитбол, координационная лестница.</p>
8	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Схема тела.</p> <p>4. Упражнение «Бери-вставай».</p> <p>5. Ритм.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, баланс</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, балансировочный диск, мяч, цветные мячи.</p>

			тела, развитие чувства ритма.	
апрель	1	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Корректирующие пробы. 3. Упражнение «Перекладываем палочки» (каждым пальчиком со стакана на стакан). 4. Упражнение с резинкой. 5. Координационная лестница.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, баланс тела, развитие чувства ритма.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, лист А4 с заданием, цветные карандаши, резинка, координационная лестница.
	2	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Штриховка. 3. Упражнение с карандашом. 4. Сенсорная дорожка (прокатываем мяч двумя руками между стаканчиков). 5. Полоса препятствий с резинкой.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, баланс тела.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, сенсорная дорожка, мячи, стаканчики пластиковые, резинка.
	3	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Упражнение с гимнастической палкой «Лезем вверх». 4. Упражнение с теннисным мячом «Передай под ногой» (лежа). 5. Упражнение в паре: перекидываем пакет.	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие вестибулярного аппарата, развитие мышления, проприоцепция, развитие чувства ритма.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, лист А4 с заданием, цветные карандаши, гимнастическая палка, мяч теннисный, пакет, кольцо.
	4	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Графомоторные дорожки. 3. Упражнение «Тарелка» (или «Хлоп-шлеп-хлоп»)). 4. Упражнение «Дорожка балансира». 5. Упражнение «Шагай в обруч».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма,	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, сенсорная дорожка, цветные мячи, балансирующие диски, снежколеп, обруч,

		проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.	балансировочная доска.
5	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Корректирующие пробы. 3. Упражнение «Шатающаяся веревка». 4. Упражнение «Прыжок в обруч». 5. Упражнение «Волшебная палочка».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, лист А4 с заданием, цветные карандаши, веревка, прищепки, обруч, конус, палочка, кольца, блоки для йоги.
6	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Штриховка. 3. Игры с крышками. 4. Упражнение «Достань носок». 5. Упражнение «8».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, крышки цветные, карточки, гимнастические палки, теннисный мяч.
7	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Задание на межполушарное взаимодействие (работа двумя руками). 3. Рисование на песке с карточками и крышками. 4. Упражнение «Пересечение средней линии тела» (кольца и конусы, стоя на четвереньках). 5. Упражнение с резинкой «Толкай мяч».	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, крышки цветные, карточки, кольца, конусы, сенсорные квадраты, резинка, утяжеленные мячи.
8	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.	Развитие крупной и мелкой моторики,	Пружинки и ежики для гимнастики,

		<p>2. Графомоторные дорожки.</p> <p>3. Упражнение «Пространство вокруг себя» (схема тела).</p> <p>4. Упражнение «Стакан-ребро».</p> <p>5. Упражнение «Ставь на блок» (исходное положение – стоя на коленях).</p>	<p>межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.</p>	<p>свечка, тетрадь в клетку, цветные карандаши, блоки для йоги, юольшой мяч, пластиковые стаканчики.</p>
май	1	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Работа ножницами «Линии».</p> <p>3. Батут.</p> <p>4. Упражнение с резинкой (лежа, ноги на себя).</p> <p>5. Упражнение «Прыжок в обруч»</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, ножницы, листы А4 с рисунком, резинка для фитнеса, обручи.</p>
	2	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Рисунок двумя руками.</p> <p>3. Упражнение «Несу кольца».</p> <p>4. Ритм (перекрестные прыжки с хлопками).</p> <p>5. Упражнение «Переложил»</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, канат, стаканчики, балансировочная доска, цветные мячи, снежок, конусы.</p>
	3	<p>1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Рисование двумя руками.</p> <p>3. Дорожка из блоков для йоги.</p> <p>4. Нейромяч.</p> <p>5. Нейродорожка.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и</p>	<p>Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, блоки для йоги, стаканчики, бусины, кинезио</p>



		переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.	мячи, 2 гимнастические палки, открытые конусы, сенсорные квадраты.
4	1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Корректирующие пробы. 3. Упражнение «Ловим-балансируем». 4. Координационная лестница «Сбей фигуру противоположной ногой». 5. Упражнение «Перекати палку» (опора на руки).	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.	Пружинки и ежики для гимнастики, свечка, листы А4, балансировочная доска, гимнастическая палка, координационная лестница, большой мяч, стаканчики, геометрические фигуры, гимнастическая деревянная палка.
5	<b>Диагностика:</b> 1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Упражнения, изученные в течение года (5 видов упражнений).	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.	Диагностический материал и оборудование, использованные в течение года (для 5 видов упражнений).
6	<b>Диагностика:</b> 1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Упражнения, изученные в	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие,	Диагностический материал и оборудование, использованные в

	течение года (5 видов упражнений).	объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.	течение года (для 5 видов упражнений).
7	<b>Диагностика:</b> 1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Упражнения, изученные в течение года (5 видов упражнений).	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.	Диагностический материал и оборудование, использованные в течение года (для 5 видов упражнений).
8	<b>Диагностика:</b> 1. Приветствие: пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Упражнения, изученные в течение года (5 видов упражнений).	Развитие крупной и мелкой моторики, межполушарное взаимодействие, объём зрительного внимания и переключаемость зрительного внимания, развитие чувства ритма, проприоцепция, пространственные понятия, аккуратность и точность движений, развитие вестибулярного аппарата.	Диагностический материал и оборудование, использованные в течение года (для 5 видов упражнений).

### 3. Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности. Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

### **3.1 Организация работы по программе.**

Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех дошкольников

Занятие в форме беседы. Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно-познавательной линий.

### **3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

1. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».

2. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».

3. Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».

4. Круглый стол с родителями «Как развивать память у детей».

5. Консультация «Кинезиологические упражнения».

6. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».

7. Консультация «Занимательная математика дома».

8. Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».
9. Консультация «Развитие межполушарного взаимодействия».
10. Буклеты «Нейробика - гимнастика для мозга».

#### **4. Методическое обеспечение программы.**

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях наглядно-образного и словесно-логического сотрудничества.

Программно-методическое обеспечение, перечень программ и технологий.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 208 с.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 224 с.

Перечень пособий.

1. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010. 48 с.

2. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду». Воронеж, 2007. 78 с.

3. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». Ярославль: Академия развития, 1999. 256 с.

4. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». М: АРКТИ, 2008. 68 с.

5. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».

#### **Оборудование и материалы.**

1. Дидактический материал.
2. Математический набор
3. Геометрические фигуры и тела.
4. Наборы разрезных картинок.
5. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
6. Полоски, ленты разной длины и ширины.
7. Цифры.
8. Игрушки
9. Мольберт.
10. Чудесный мешочек.
11. Знаки-символы.
12. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
13. Геометрическая мозаика.
14. Счётные палочки.
15. Предметные картинки.
16. Прописи.
17. Рабочие тетради по обучению грамоте.
18. Блоки Дьенеша,
19. Лото.

20. Дидактические и развивающие игры.
21. Кинезиомешочки.
22. Балансиры.
23. Платочки.
24. Ортоковрики.
25. Нейротренажеры.

## 5. Список использованной литературы.

1. «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
2. «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
3. «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
4. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т. П. Трясорукова.
5. «Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».
6. «Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
7. «Логика». Серия: «Папка дошкольника».
8. «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе». «Рабочая тетрадь дошкольника».
9. «Развиваем логику» Александр Лекомцев. Изд. «Феникс», Ростов- на- Дону, 2014.
10. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л. В. Колесникова. Изд. «Учитель», Волгоград, 2014.
11. «Изучаем фигуры» Т. В. Сорокина, С. В. Пятак. Изд. «Эксмо», Москва, 2011.
12. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В. Г. Голубь. Изд. «Метода», Воронеж, 2014.
13. «Всё по полочкам» А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Изд. ООО «Баласс», Москва, 2004.
14. «Логические игры для дошкольников». Изд. ООО «Ранок», Харьков, 2010.
15. «Развитие пространственного мышления и речи». Изд. ООО «Хатрер-пресс», Москва, 2013.
16. Комплексные занятия М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд. «Учитель», Волгоград, 2010.
17. «Чего на свете не бывает?» О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. Изд. «Просвещение», Москва, 1991.
18. «Конспекты занятий по математике» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
19. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст» В. П. Новикова. Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2009.
20. «Логические задачки» О. А. Реуцкая. Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012.
21. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. Москва, ООО «Глобус».
22. «Большая книга заданий и упражнений для детей». Изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», Москва, 2011.

23. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлова. Изд. «Просвещение», Москва, 1985.
24. «Играя – размышляем» Р. К. Шаехова.
25. «Математические сказки» Е. А. Алябьева.
26. «Как развить память у ребенка» Е. А. Алябьева.
27. Электронные ресурсы: Rutracker.org.
28. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com.
29. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. <http://www.doshvozzrast.ru>.
30. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://www.fbr.ru>. Банк рефератов.
31. Электронные ресурсы: «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. MirKnig.com.
32. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Rutracker.org.
33. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. <http://www.doshvozzrast.ru>.

**Диагностические задания.**

1. Диагностика особенностей развития памяти.

Цель: определение особенности развития памяти дошкольников.

Диагностика особенностей развития памяти у детей проводилась с использованием следующих методик:

1.1 Методика «Запомни фигуры» (Р. С. Немов).

Цель: определение особенности зрительной памяти.

Оборудование: доска, мел, листочки бумаги, ручки.

Условия: просмотрев все 5 фигур, ребята должны в течение 5 минут на своем листке бумаги восстановить по памяти увиденное.

Инструкция: мы повторяем с ребенком геометрические фигуры. Утвердившись, что ребенок знает их, рисуем на доске 5 геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Ребенок должен внимательно посмотреть и запомнить их. Через 7-8 секунд стираем с доски все геометрические фигуры и просим ребенка нарисовать все фигуры, которые он запомнил в той же последовательности.

Оценка результата:

- высокий уровень – ребенок по памяти рисует все 5 геометрических фигур в той же последовательности;
- средний – 5 и 4 в разной;
- низкий – 3 и меньше.

1.2 Методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков).

Цель: определение уровня развития произвольной образной памяти.

Оборудование: рисунок А и рисунок Б.

Инструкция: наглядный материал представлен на (рис. А). Мы используем наглядный материал, подготовленный, для данной методики в течение 10 сек. Показываем ребенку рисунок А (девять различных фигур) с установкой запомнить предъявляемые фигуры. Затем рисунок убираем, а ребенку немедленно предъявляется рисунок Б, где все виденные схематические фигуры из рисунка А разбросаны среди других двадцати пяти фигур. В рисунке Б ребенок должен найти первые девять фигур.

Оценка результата:

- высокий –ребенок без ошибок показывает 9-8 фигур;
- средний – 7-5;
- низкий 4 и меньше.

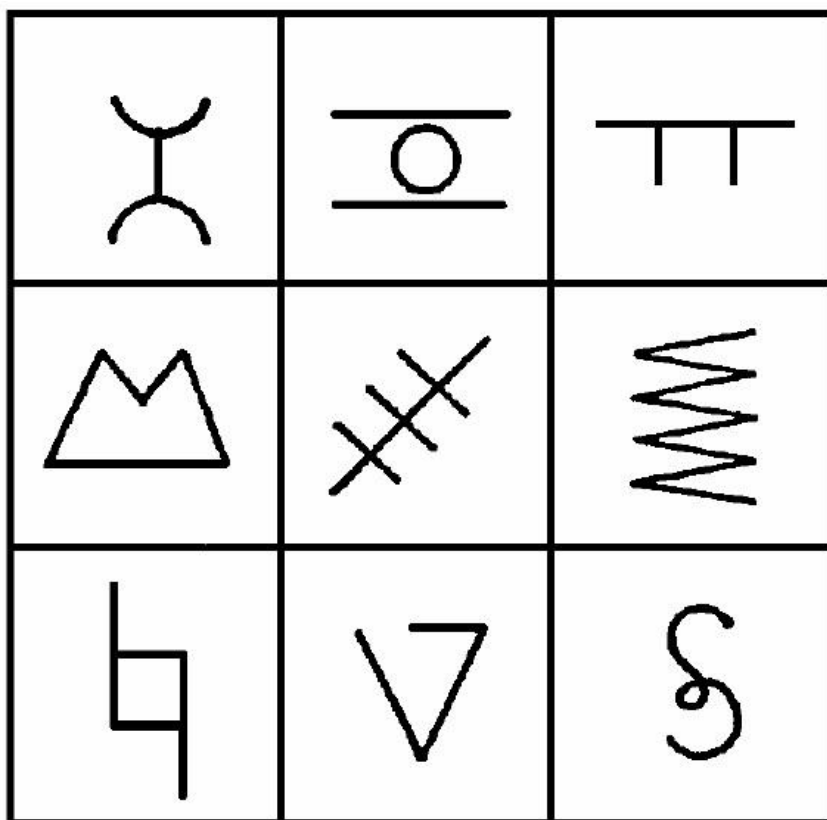


Рисунок А

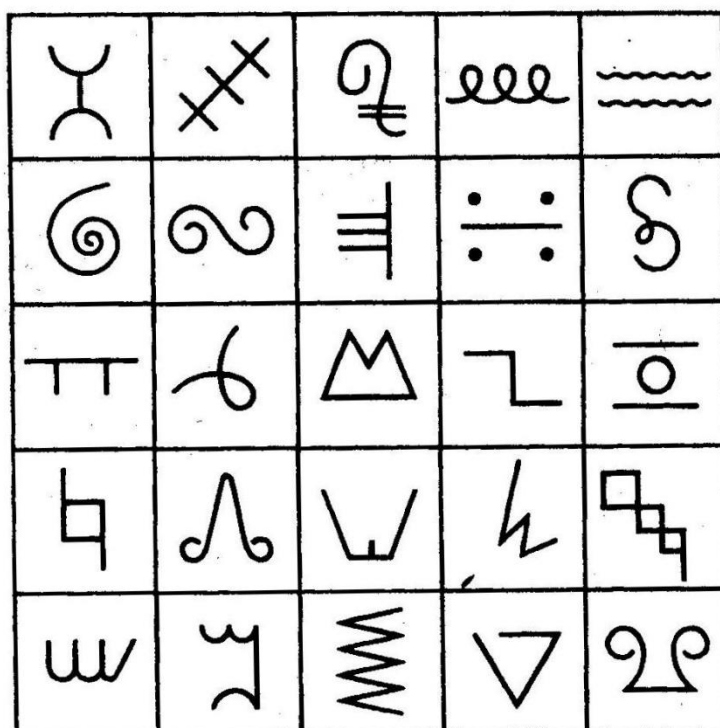


Рисунок Б

1.3 Методика «Весёлые картинки» (Т. В. Розановой).

Цель: изучение кратковременной памяти.

Оборудование: набор карточек со словами, достаточно хорошо знакомыми детям.

На одних карточках помещается 2 слова, на других – от 3 до 7 слов (всего 27): 1) лампа,



санки; 2) книга, мясо, лодка; 3) волк, стул, молоко, бумага; 4) нос, вода, ботинки, дом, лопата; 5) подарок, мел, диван, птица, машина, забор; 6) мороз, дерево, кукла, парта, день, картина, погода.

Инструкция: ребенку предъявляем сначала карточки с двумя словами, мы прочитываем вслух слова на карточках (слова после этого убираются) и сразу ребенок воспроизводит слова вслух.

Оценка результата. Таким путем выясняются возможности детей старшего дошкольного возраста удерживать в памяти 2, 3, 4, 5, и 7 слов при их одноразовом предъявлении.

- высокий уровень: 7 слов;
- средний уровень: 4-5 слов;
- низкий уровень: 3 слова.

1.4 Методика. Диагностика уровня сформированности у старших дошкольников логической опосредованной памяти.

Цель: изучение уровня развития у дошкольников смыслового соотнесения, как логического приема запоминания.

Оборудование: десять пар слов, между которыми легко установить словесные связи: стол – тарелка, машина – дорога, вода – лодка, кошка – мышка, нож – колбаса, кукла – мяч, мост – река, цветок – бабочка, глаз – рот, снежинка – снеговик.

Инструкция: педагог вначале читает каждую пару слов, а ребенок старается установить связь между словами пары. Потом педагог называет только первое слово пары, а дошкольник должен воспроизвести второе, пользуясь установленной связью.

Оценка результата: каждое слово - это один балл. Всего 10 слов.

- Высокий уровень: 7 – 10 баллов;
- средний уровень: 4 – 6 баллов;
- низкий уровень – до 3 баллов.

## 2. Диагностика особенностей развития внимания.

Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант).

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 5-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; средняя норма – 350-399 знаков, концентрация – 11-15 ошибок; низкая – 300-349 знаков, концентрация – 16-20 ошибок.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: на бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут. Пример:

~~Е~~ ~~К~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~С~~ ~~О~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~Е~~ ~~С~~ ~~В~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~К~~ ~~В~~ ~~Р~~ ~~Е~~

## Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ  
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС  
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ  
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ  
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ  
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ  
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ  
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ  
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ  
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК  
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР  
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ  
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ  
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ  
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС  
СЕВНРКСТБЕРЗЩДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН  
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

### 3. Диагностика особенностей развития воображения.

Методика «Где чье место?» (автор Е. Е. Кравцова).

Цель: проявление воображения в жестко заданной предметной ситуации.

Инструкция: для проведения этой методики ребенку давалась сюжетная картинка, на которой изображены дом, дворовые постройки и др. (Рисунок 1).

Около всех изображенных предметов расположены пустые кружочки. Также педагог даёт кружки-вставки, на которых изображены герои картинки (Рисунок 2). Все фигурки в кружочках имеют свое место на картинке. Педагог просит ребенка рассмотреть рисунок очень внимательно и расставить кружочки в «необычное» место, а затем объяснить, почему они там оказались. Методика проводится индивидуально.

Оценка:

Если ребенок ставит фигурки на «законные» места, то ставится 1 балл, низкий уровень.

Если ребёнок ставит кружочки с героями на «чужие» места, но объяснение вызывает у них затруднения, то ставится 2 балла, средний уровень.

Если же ребёнок без труда расставляет кружочки на «чужие» места и объясняет, что он делает, то ставится 3 балла, высокий уровень.



Рисунок 1 - Основное изображение



Рисунок 2 - Кружочки с фигурками

#### 4. Диагностика особенностей развития восприятия.

Методика «Чего не хватает?»

Инструкция: ребёнку предлагается 7 рисунков, на каждой из картинок отсутствует какая-то очень важная деталь; посмотри внимательно и назови ее. (рис.1).

Проводящий диагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания.

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд.

8-9 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 26-30 секунд.

6-7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 36-40 секунд.

4-5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

2-3 балла – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

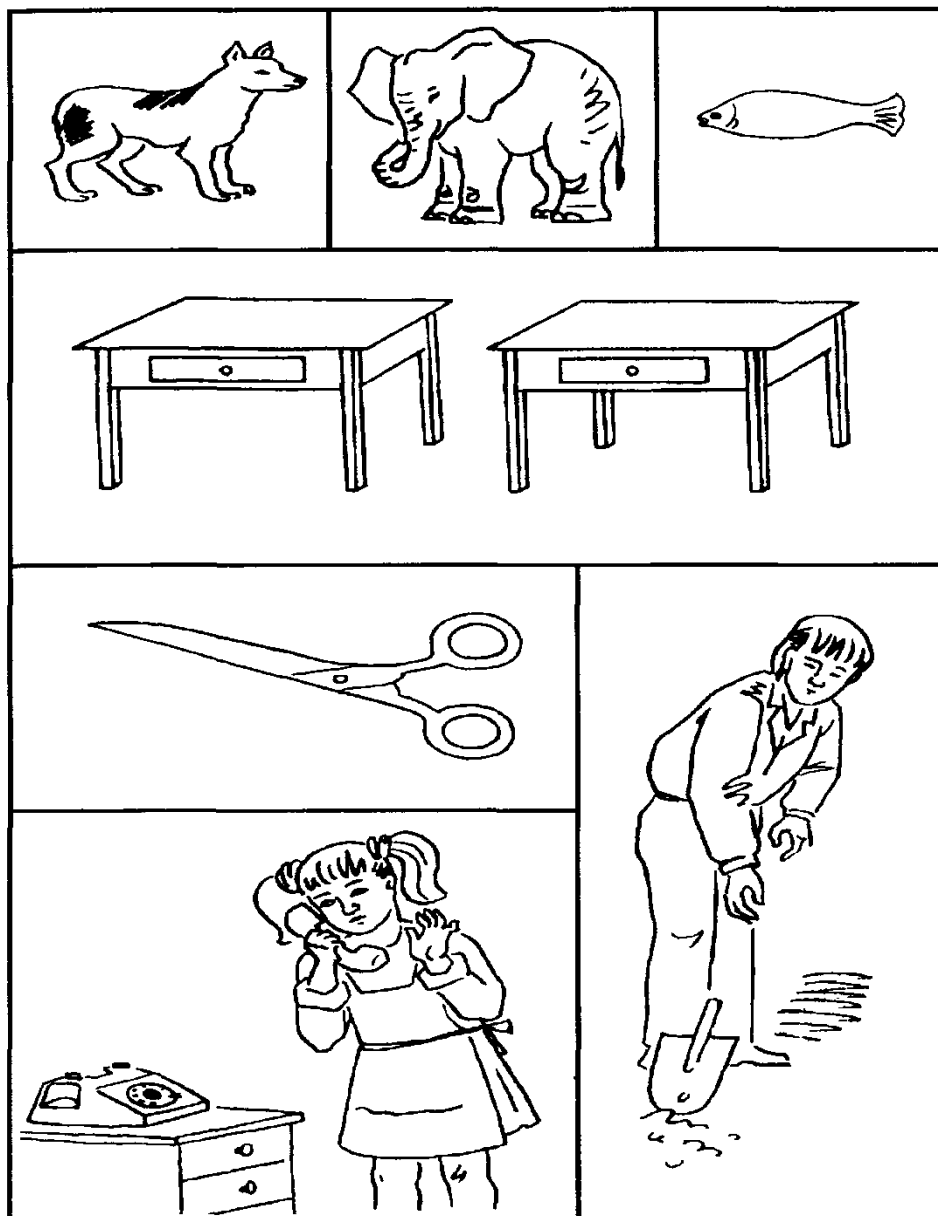
0-1 балл – время поиска всех недостающих предметов составило в целом более 45 секунд.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.



##### 5. Диагностика особенностей развития мышления.

Методика «Времена года».

Цель: изучение уровня развития образно-логического мышления.

Инструкция: ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка.

За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т. е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению,

свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Оценка результатов теста.

10 баллов - за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов - ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов - ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов - ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок что-то сделать).

Выводы об уровне развития образно-логического мышления:

8-10 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

0-5 баллов - низкий.

