

У РЕБЁНКА ВСЕ В ПОРЯДКЕ, ЕСЛИ ОН:

- ◆ в речи часто использует союзы и предлоги, почти не допускает грамматических ошибок;
- ◆ может связно рассказать о том, что изображено на картинке или серии картинок; при пересказах появляются эпизоды, которых в действительности не было;
- ◆ употребляет суффиксы, обозначающие людей по их профессии;
- ◆ может подбирать к словам антонимы (большой—маленький; твердый—мягкий);
- ◆ определяет наличие звука в слове, находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец);
- ◆ может составить рассказ по картинке или серии картинок;
- ◆ использует прошедшее, настоящее и будущее время;
- ◆ знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны;
- ◆ продолжает задавать вопросы, при этом до конца выслушивает ответы;
- ◆ пытается понять смысл слов, обозначающих абстрактные понятия (счастье,

нежность, справедливость, любовь);

- ◆ все чаще с удовольствием играет с ровесниками;
- ◆ правильно произносит практически все звуки, в том числе [ш, ж, р, л], но не всегда правильно произносит звуки в трудных, многосложных словах;
- ◆ словарный запас — около 3000 слов.

НОРМЫ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

- **2-3 года:** ребёнок правильно произносит звуки И, Й, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х.
- **3-5 лет:** ребёнок правильно произносит вышеперечисленные звуки, а также учится произносить звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.

Желаю вам успехов!



МБДОУ
«Д/с№10 «Умка»

«Полезные советы родителям детей 3-5 лет»



Подготовила:
учитель-логопед
Хохлова В.Ю.

Шадринск, 2018

1) **Поедание твёрдой пищи** способствует развитию речи (для правильного формирования челюсти и уклада языка).

2) **Озвучивайте любую ситуацию.** Недостаток общения может значительно задержать развитие речи. Ребенок легче понимает обращенную речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

3) **Уважайте попытки ребенка говорить.** Встречается крайность – слишком активные взрослые, которые за ребёнка всё спросят, ответят, сделают. Давайте ребёнку выговориться, с интересом выслушивая его.

4) **Не говорите в пустоту,** смотрите ребенку в глаза. Это особенно важно, если ребёнок чрезмерно активный, постоянно двигается.

5) **НЕ СЮСЮКАЙТЕ!** ТО, ЧТО СЛЫШИТ РЕБЕНОК ОТ ОКРУЖАЮЩИХ, ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ НЕГО РЕЧЕВОЙ НОРМОЙ. ЕСЛИ ПОСТОЯННО ГОВОРИТЬ, К ПРИМЕРУ, «КАКОЙ ТЫ У МЕНЯ ХОЛЁШЕНЬКИЙ», ТО РЕБЁНОК ТАК И БУДЕТ ГОВОРИТЬ. СЮСЮКАНЬЕ ТОРМОЗИТ РЕЧЕВОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

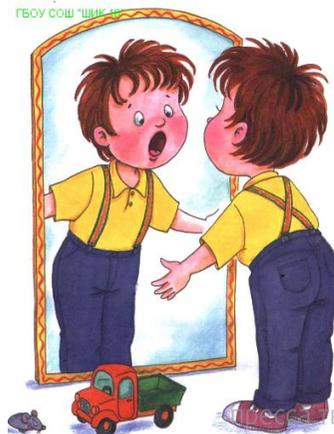
6) Нечёткая речь может появиться у детей, если **окружающие его люди быстро говорят.** Ребёнок просто не успевает

расслышать слово или фразу. Речь взрослых сливается в невоспринимаемую массу звуков. Сначала страдает понимание речи – ребенок не улавливает, что от него хотят. А позже начинает говорить смазано. Возможно появление заикания, так как ребёнок старается копировать ускоренный темп речи взрослых. Поэтому говорите размеренно, четко.

7) То же, но по-разному. **Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу** (меняя порядок слов). Чтобы ребенок усвоил новое слово, употребляйте его не единожды и в разных контекстах.

8) Способствует развитию речи и **эмоциональное пересказывание сказок,** обязательно сопровождающееся движением (как зайка прыгает, как лисичка крадётся, как ёжик пыхтит и т.п.).

9) Уделите **внимание развитию общей и кистевой моторики** (центры речи и движения руки расположены в коре мозга рядом, будет работать рука – раздражение в мозге затронет центр речи, простимулирует



его работу); играм с мячом, чтобы работал весь плечевой пояс.

10) **Рисование на вертикальной поверхности** (рулон обоев на дверь) двумя руками одновременно, чтобы стимулировать работу обоих полушарий. Рисовать и комментировать, например, «мы рисуем дождик. Кап-кап-кап» и т. д.

11) **Будьте терпеливы, снисходительны и осторожны.** Если ребенок неверно произносит звуки, не смейтесь, не повторяйте неправильное произношение. Побуждайте ребенка послушать правильное произнесение и попытаться его повторить.

