

## Зачем логопед задаёт домашние задания?



*Написали мне в тетради  
Трудное задание.  
Папа с мамой сказали:  
«Что за наказание!».*

Успех коррекционного обучения детей с общим речевым недоразвитием (ОНР) во многом определяется участием родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

**Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.**

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради (папке) под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

### ТАК ЧТО ЖЕ ЛОГОПЕД ЗАДАЁТ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НА ДОМ?

Задания строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых логопедом. Дополнительно новый материал закрепляют воспитатели, во второй половине дня, а также вне занятий в игровой форме, на прогулках, в свободной деятельности детей.

**ЗАДАНИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:**

1. **Артикуляционная гимнастика**, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.
2. В дальнейшей работе добавляются **упражнения на автоматизацию** (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно от 3 до 5 раз в день.

Упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребёнок мог себя контролировать). Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.

3. **Задание на развитие фонематического восприятия** и воспитание основ звуко - слогового анализа и синтеза.
4. **Серия лексико-грамматических заданий** направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.
5. **Задания по развитию связной речи**: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме); это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов.
6. **Задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму**: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений, и небольших связных текстов.
7. **Задания на закрепления навыков грамоты и чтения**: прочитывание слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.

## **ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ РОДИТЕЛЯМ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ЗАДАНИЯ РЕБЁНКОМ ДОМА?**

- Домашнее задание в индивидуальной тетради (папке) записывает логопед. Выдаётся тетрадь воспитателями группы в четверг или пятницу в вечерние часы.

- Домашние задания выполняются не в один приём. А разбиваются на части (по 10-15 минут работы).

### **НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ В ВОСКРЕСЕНЬЕ ВЕЧЕРОМ ПЕРЕД СНОМ.**

Большую пользу принесёт выполнение задания небольшими порциями (по 2-3 упражнения): в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время. **Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день.** Остальные задания выполняются однократно.

- Все задания прочитываются взрослыми для ребёнка вслух. Эти задания ребёнок выполняет устно.

- **Графические задания ребёнок выполняет самостоятельно** (рисует, выполняет штриховку и пр.) но под обязательным присмотром взрослого. Тогда рабочая тетрадь (папка) будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь (папка) один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

- **Папку с выполненным домашним заданием, в аккуратном состоянии ребёнок приносит в детский сад в понедельник.**

- **Контроль за выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между логопедом, воспитателями группы и родителями, общей целью которых является успешная коррекция речи ребёнка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе.**

- **На протяжении всего учебного года проводятся консультации для родителей детей, имеющих речевые нарушения. Во время консультации учитель – логопед покажет индивидуальные коррекционные приёмы работы с ребёнком, отметит его успехи, подчеркнёт особенности прохождения коррекционного процесса, обратит внимание на вызывающие затруднения задания и упражнения; подскажет, на что необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания.**

*Надеюсь, что эти задания будут полезны и интересны вашим  
детям, удобны вам, Уважаемые Родители!*

*С пожеланиями успехов, ваш учитель-логопед Хохлова В.Ю.*

Если у вас появились вопросы, или вам необходимо уточнить  
домашнее задание, можно обратиться ко мне в часы работы

Пн-Пт с 8.00 до 12.00

**Благодарю за сотрудничество!**

МБДОУ «Детский сад №10 «Умка»



**«РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО  
ЗАДАНИЯ»**

Учитель-логопед:

Хохлова Вероника Юрьевна

