

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Умка»



# **Паспорт кабинета психолога и сенсорного зала**

Педагог – психолог: А.И. Волкова

## Содержание

1. Сведения о специалисте
2. Цели и задачи
3. Общие сведения о помещениях
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
5. Основная документация
6. Наглядные пособия
7. Нормативно-правовая база
8. Программно-методическое обеспечение
9. Диагностический инструментарий
10. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды на 2018-2019 учебный год

## Сведения о специалисте



Волкова Алена Ивановна

**Дата рождения:** 23.03.1991 г.

**Образование:** Высшее (очное)

- Шадринский государственный педагогический институт (2008-2013г.г).

Квалификация: специальный психолог, учитель-логопед

**Педагогический стаж:** 1 год

**Занимаемая должность:** педагог-психолог МБДОУ

«Детский сад № 10»

**Тема по самообразованию:**

«Использование песочной терапии в работе с тревожными детьми дошкольного возраста»

### График работы педагога – психолога

День недели	Часы работы	Обеденный перерыв
<i>Понедельник</i>	8.00 – 16.30	12.00 – 13.00
<i>Вторник</i>	8.00 – 17.00	12.00 – 13.00
<i>Среда</i>	8.00 – 16.30	12.00 – 13.00
<i>Четверг</i>	8.00 – 17.00	12.00 – 13.00
<i>Пятница</i>	8.00 – 13.00	Без обеда

## Цели и задачи кабинета педагога - психолога

Основной *целью* педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие *задачи*:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие социально-личностной сферы детей.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДООУ в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи детям, родителям и педагогам.

## Общие сведения о помещениях

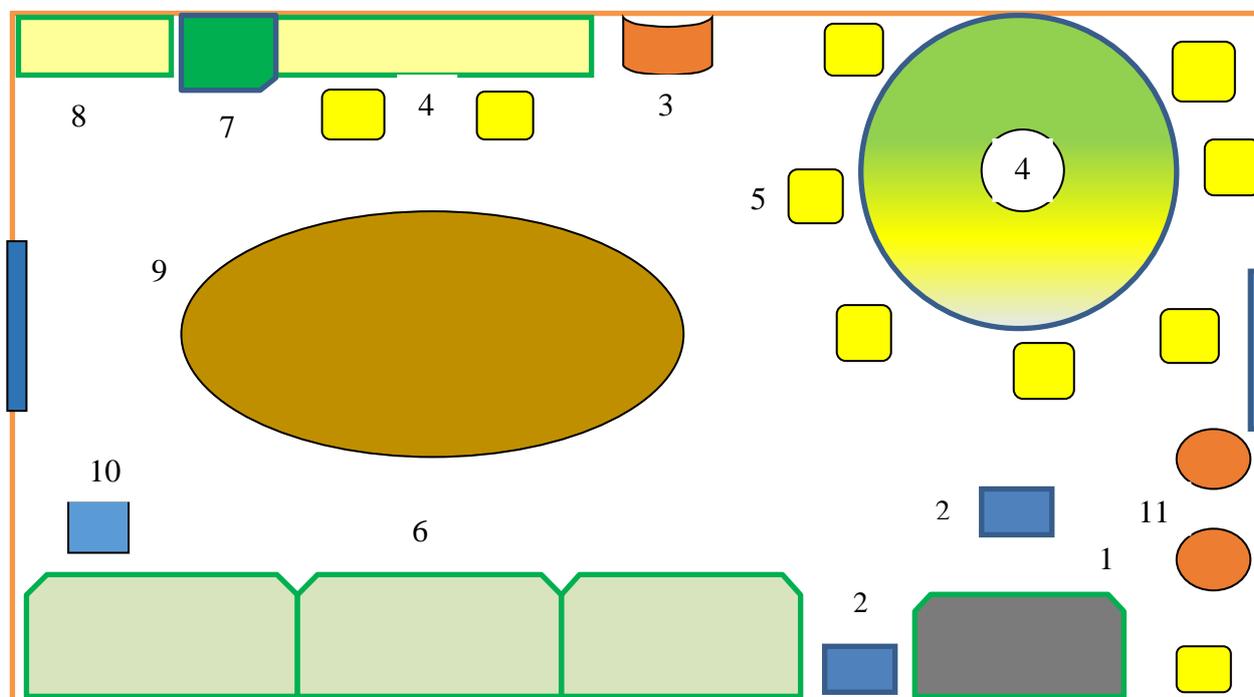
№	Наименование помещения	Площадь (м <sup>2</sup> )
1	Кабинет психолога	11.8 м <sup>2</sup>
2	Сенсорная комната	9 м <sup>2</sup>

Кабинет педагога-психолога

Рабочая зона кабинета педагога-психолога составляет 12 посадочных мест (2 взрослых и 9 детских).



Схема предметно-пространственной развивающей среды в кабинете психолога.



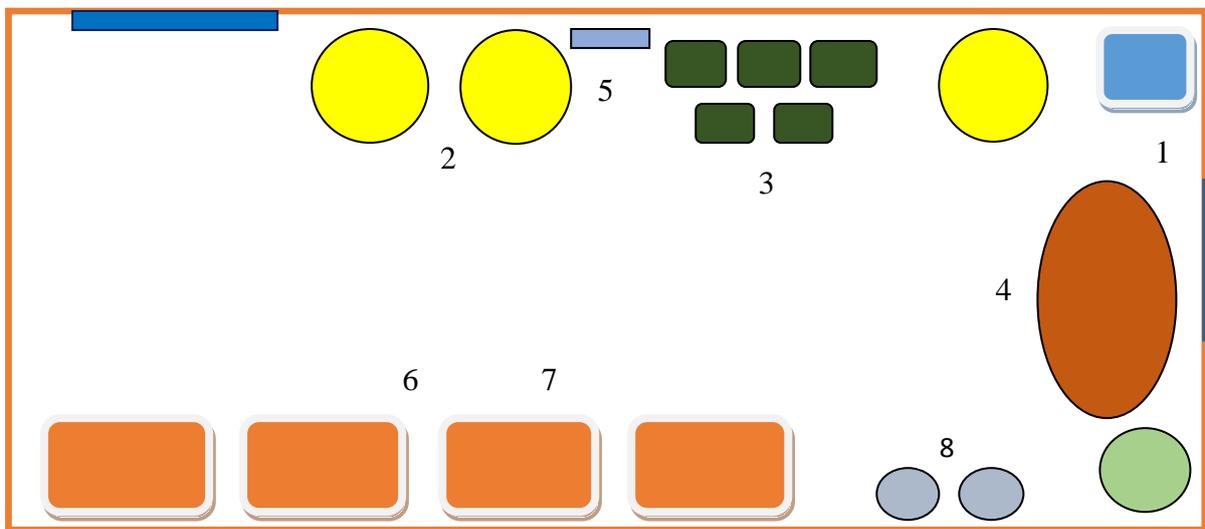
***Перечень материального оборудования в кабинете педагога -  
психолога***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>2</i>
3	<i>Полка для дидактических игр</i>	<i>1</i>
4	<i>Стол детский</i>	<i>4</i>
5	<i>Стул детский</i>	<i>10</i>
6	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>3</i>
7	<i>Сейф</i>	<i>1</i>
8	<i>Шкаф для верхней одежды</i>	<i>1</i>
9	<i>Ковер</i>	<i>1</i>
10	<i>Мольберт</i>	<i>1</i>
11	<i>Мягкий модуль трансформер</i>	<i>2</i>

# Сенсорная комната



Схема предметно-пространственной развивающей среды в сенсорной комнате.



### ***Перечень материального оборудования в сенсорной комнате***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	<i>Мягкий душ</i>	<i>1</i>
2.	<i>Мягкий модуль трансформер</i>	<i>5</i>
3.	<i>Модули (мягкие)</i>	<i>16</i>
4.	<i>Ковер</i>	<i>1</i>
5.	<i>Полка книжная</i>	<i>1</i>
6.	<i>Стол для песочной терапии</i>	<i>6</i>
7.	<i>Стол детский</i>	<i>4</i>
8.	<i>Фотокартина «Корабль»</i>	<i>1</i>
9.	<i>Игровой модуль «Веселое панно»</i>	<i>1</i>
10	<i>Игровой комплекс «Уголок»</i>	<i>1</i>
11	<i>Развивающий мягкий модуль «Сухой бассейн»</i>	<i>1</i>

### ***Технические средства***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	<i>Ноутбук Lenovo</i>	<i>1</i>
2	<i>Пузырьковая колонна</i>	<i>1</i>
3	<i>Ионизатор с подсветкой «Мелодия» TELEMAG</i>	<i>1</i>
4	<i>Ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа»</i>	<i>1</i>
5	<i>Интерактивная звуковая панель «Танцующий зоопарк»</i>	<i>1</i>

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько центров, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Центр первичного приема и беседы с клиентом	Консультирование родителей и педагогов	Оснащена двумя стульями и столом, литературой, памятками, информационным стендом для родителей.
Центр диагностики и коррекционно-развивающей работы	Предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме) и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной или групповой форме)	Оснащён методической литературой, диагностическим материалом, детскими столами и стульчиками, мольбертом.
Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения	Снятие психоэмоционального напряжения. Помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.	Пуфы, подушки, ковровое покрытие, приглушенное освещение, релаксационная музыка.
Центр развития мелкой моторики	Развитие мелкой моторики.	Шнуровки, пирамидки, матрёшки, трафареты, картотека пальчиковой гимнастики, игры, сделанные своими руками, т.е. всё, что помогает развитию моторики рук.
Центр игровой терапии	Для налаживания контакта с ребенком, адаптации ребенка к условиям работы в кабинете.	Разнообразный игровой материал (мягкие и пластмассовые игрушки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), ковровое покрытие.
Центр песочной терапии.	Снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.	Центр оснащён песочными столами, миниатюрными игрушки, бусинами, ракушками и картотекой игр.

<p>Центр развития эмоциональной сферы</p>	<p>Помогает детям понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.</p>	<p>Часы настроения, дидактические игры и пособия на развитие эмоциональной сферы, карточки с эмоциями, лэпбук «Эмоции и чувства».</p>
<p>Рабочая зона</p>	<p>Необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.</p>	<p>Представляет собой рабочий стол со стулом, со всеми подручными журналами и папками, ноутбуком.</p>

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Наглядные пособия»; «Нормативно – правовая база»; «Программно-методическое обеспечение».

### **1. Блок «Основной документации»**

Нормативно-правовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы (приказы МОиН РФ, ФГОС ДО, региональные и локальные документы)</li> <li>- Паспорт кабинета</li> </ul>
Планирующая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Годовой план работы педагога-психолога</li> <li>- Циклограмма образовательной деятельности педагога-психолога</li> <li>- Коррекционно-развивающие программы ОД с группами детей. Индивидуальные программы развития детей</li> <li>- Перспективный план работы с родителями</li> <li>- Перспективный план работы с педагогами</li> <li>- Перспективный план работы с детьми</li> <li>- План организации РППС в течение учебного года</li> </ul>
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический инструментарий</li> <li>- Протоколы диагностических обследований</li> </ul>
Консультативно-профилактическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические материалы по работе с педагогами, родителями (законными представителями) – анкетирование, консультации, конспекты мероприятий, проекты, наглядная информация</li> </ul>
Контрольно-регистрирующая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочий журнал педагога-психолога</li> </ul>

## 2. Блок «Наглядные пособия»

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1	Игрушки из дерева. Логический квадрат	3
2	Матрешка. Гуси-лебеди	1
3	Развивающая игра. Пуговицы для маленьких ручек	1
4	Игрушка пластмассовая из ПВХ – пластизола. Набор хлеба	1
5	Игрушка пластмассовая. Набор фруктов	1
6	Набор машин. Construction TRUCK	1
7	Развивающее лото. Фрукты, ягоды и овощи	1
8	Домино АРТ 00012	1
9	Домино АРТ 00009	1
10	Мозаика Яйца	3
11	Лото Мир животных. Пустыня	2
12	Лото Веселые зверята	1
13	Времена года. Ассоциации	2
14	Времена года. Учись играя	1
15	Мозаика 110 деталей	5
16	Магнитная мозаика	1
17	Учись играя. Часть и целое	2
18	Пирамидка. Улитка	4
19	Пирамидка 13 колец	1
20	Головоломка. Волшебный квадрат.	1
21	Радужная паутинка. Квадрат.	1
22	Радужная паутинка. Звезда.	1
23	Логико малыш блок-основа.	1

24	Карточки. Забавные названия животных.	1
25	Логические блоки Дьенеша.	5
26	Игры с логопедическими блоками Дьенеша. Давайте вместе поиграем. 20 игр плюс.	1
27	Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша/счетным палочкам Кюизенера. Конспекты занятий. Диагностика. Для детей 4-7 лет.	1
28	Страна блоков и палочек. Для детей 4-7 лет.	1
29	Поиск затонувшего клада. Развитие внимания, памяти, умение работать в коллективе, самоконтроль. Тренинг решения примеров.	1
30	Праздник в стране Блоков. Игры, интеллектуальные конкурсы, фокусы.	1
31	Логико малыш. Комплект мир природы. Цветы.	1
32	Логико малыш. Комплект развитие речи. Прилагательные.	1
33	Логико малыш. Комплект психология. Увлечения.	1
34	Логико малыш. Комплект мир природы. Животные (2).	1
35	Логико малыш. Комплект мир природы. Животные (1).	1
36	Логико малыш. Комплект мир природы. Насекомые.	1
37	Логико малыш. Комплект математика. Время, часы, календарь.	1
38	Логико малыш. Комплект математика. Состав числа (от 5 до 10).	1
39	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина	1

### **3. Блок «Нормативно-правовая база»**

- ФГОС
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка
- Положение «О кабинете педагога – психолога в образовательном учреждении»;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99)
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- О порядке создания и организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (письмо "27/901-6 от 27.03.2000)
- Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования от 27 июня 2003 года

#### **4. Блок «Программно-методическое обеспечение»**

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	«Практический психолог в детском саду»	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
2	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3	Сапожникова О.Б., Гарнова Е. В.	Песочная терапия в развитии дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
4	Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
5	Заваденко Н. Н.	Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – 2-е изд.	М.: Издательский дом «Школа – Пресс 1», 2001. – 128 с.
5	Шадр. гос. пед. ин-т; отв. за вып. Н. В. Скоробогатова, Н. Л. Лихачева.	Коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для студентов дефектологических специальностей	Шадринск: Каргопольский филиал ОГУП «Шадринский дом печати», 2013. – 272 с.
6	Составитель: В. А. Юдина.	Психология детей со сложными недостатками развития. Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 031900 – Специальная психология /	Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2010 – 176 с.
7	Маханева М. Д., Ушакова-Славолюбова О. А.	Мы вместе: социально-коммуникативное развитие дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с.
8	Ильин Е. П.	Психология: Учебник для средних учебных заведений.	СПб.: Питер, 2004. – 560 с.: ил.

9	Михеева Е.В.	Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации	Волгоград: Учитель. – 142 с.
10	Веприцкая Ю.Е.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы	Волгоград: Учитель. – 123 с.
11	Колос Г.Г.	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	М.: АРКТИ, 2018. - 72 с.
12	Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г.	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации.	М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 44 с.
13	Епанчинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 80 с.

## Диагностический инструментарий

№	Название методики диагностики
1	«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
2	«День рождения» М.А. Панфилова
3	«Паровозик» С.В. Велиева
4	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад
5	«Лесенка» В.Г. Щур
6	«День рождения» М. Панфилова
7	Диагностика готовности к школьному обучению по методике Л.А. Ясюковой
8	Экспресс-диагностика развития психических процессов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
9	Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
10	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
11	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
12	«Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен
13	«Рисунок человека» Ф. Гуденаф
14	«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
15	«Корректирующая проба» Бурдон
16	«Домик» Н.И. Гуткина
17	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин
18	«Стандартная беседа Нежной»
19	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург
20	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
21	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М.

	Титаренко
22	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
23	«Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак
24	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребел ева
25	«Десять слов» А.Р. Лурия
26	«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
27	Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» В.М. Сотникова
28	Тест «Рука» Э. Вангер
29	«Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик
30	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова
31	«Опросник детской агрессивности» А.А. Романов
32	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
33	«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин

**ПЛАН ПОПОЛНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Месяц</b>	<b>Сенсорная комната и кабинет педагога-психолога</b>
	<b>Ответственный: педагог-психолог</b>
Август	Обогатить «Центр сенсомоторного развития» (картотеки игр на развитие мелкой моторики, игры с крупной и другим мелким материалом и т.д.).
Сентябрь	Пополнение картотеки демонстрационного материала для коррекционно-развивающих занятий с детьми.
Октябрь	Разработка стендовой информации для педагогов и родителей.
Ноябрь	Оснащение зоны песочной терапии (пособия, литература, игрушки, природные материалы и т.д.).
Декабрь	Оснащение зоны для диагностики и индивидуальной деятельности с детьми (игровое и развивающее оборудование, методический и дидактический материал).
Январь	Пополнение дидактического и стимульного материала.
Февраль	Подбор аудиозаписей и разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, детские песенки).
Март	Изготовление нетрадиционных пособий для коррекционно-развивающей работы.
Апрель	Пополнение методической и справочной литературы.
Май	Обработка результатов диагностического обследования, оформление отчета и материалов к планированию на новый учебный год.