

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Умка»

**Мастер-класс**  
**«Гендерные аспекты речевого развития старших**  
**дошкольников»**

Учитель-логопед: Т.И. Задорина

г. Шадринск, 2023

Цель: создание развивающей среды, основываясь на гендерных аспектах развития речи детей дошкольного возраста.

Прежде, чем говорить о различиях речи мальчиков и девочек, давайте вспомним, что такое пол, а что такое гендер? Верно, коллеги. «Гендер» означает «социальный пол». Тема гендерного воспитания очень актуальна на сегодняшний день. Хочется отметить, что девочки, женщины, девушки - зачастую более мужественные. А мальчики, мужчины принимают позиции девочек. Для начала давайте попробуем ответить на первый проблемный вопрос.

Гендерное воспитание – это... (предположения педагогов).

Гендерное воспитание – это организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

Гендерный подход в воспитании и обучении в детском саду предполагает разнообразие способов подачи учебного материала, учитывая гендерные особенности дошкольников, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек в процессе педагогического взаимодействия, соответствие методов руководства играми их содержанию и специфике игровых стилей детей разного пола.

Особенности речевого развития мальчиков:

1. Связная речь: Логическое оперирование элементами языка и составление сложных синтаксических конструкций, большой объем высказываний, рассказы содержат больше глаголов (силу преобладания глагольной лексики высказывания мальчиков характеризуются большей динамичностью и информированностью).

2. Речевое поведение мальчиков в большей степени носит реактивный характер и детерминировано речевыми актами взрослого. В тоже время, они стремятся высказывать своё мнение, идеи, готовы спорить. Мальчики больше обращают внимания на смысловую сторону поведения.

3. Мальчики стремятся передать в своей речи только необходимую информацию, исключив ненужные детали. В речевых высказываниях мальчиков преобладает мыслительный и когнитивный компоненты, что соответствует гендерным стереотипам о выраженной инструментальности и низкой эмоциональности мужской речи.

4. Общение: мальчики – активны, напористы, инициативны.

5. Практические действия обычно не сопровождаются речевым компонентом.

6. Более поздняя речь, по сравнению с девочками.

Особенности речевого развития девочек:

1. Связная речь: меньший объем высказываний, рассказы содержат больше прилагательных и существительных (свидетельствует об их внимании к признакам предметов и явлений).

2. Для девочек характерно более эмоциональное восприятие социальных ситуаций.

3. Речевое творчество девочек носит описательный характер и связано с эмоциональными переживаниями. В их речи преобладает аффективный компонент, что соответствует стереотипному представлению о большей экспрессивности женской речи. Девочки в большей степени склонны персонифицировать собственное речевое высказывание, придавать ему определённый личностный смысл и законченную грамматическую форму.

4. Общение: девочки – послушны, уступчивы, разговорчивы.

5. Практические действия чаще оречевляются.

6. Раньше начинают говорить фразами, стараются делать это правильно, «как взрослые».

7. В целом более раннее начало речи по сравнению с мальчиками.

Принципы педагогической работы с мальчиками по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с учётом реализации гендерного подхода:

- быстрый темп подачи материала;
- высокая двигательная активность;
- поисковая деятельность;
- элементы соревновательности;
- большое количество логических заданий;
- подход к формированию правил через практические действия;
- объяснение материала и инструкция к заданиям должны быть были чёткими и немногословными.

Принципы педагогической работы с девочками по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с учётом реализации гендерного подхода:

- невысокий темп подачи материала;
- использование красочного материала с предпочтением красного спектра;
- при сообщении важного момента концентрация внимания на нём;
- увеличение количества повторений пройденного материала;

- подача материала от частного к общему;
- подача абстрактных понятий через примеры реальных жизненных ситуаций.

Уважаемы коллеги, обсудив различия речи мальчиков и девочек, предлагаю поиграть. Из мешочка вытягиваем фишку, если досталась розовая-присоединяемся к команде девочек, если голубая - к команде мальчиков, и играем!

«Моя семья» (психологическая игра).

Обними соседа справа.

Обними соседа слева.

Мы с тобой друзья, да, да, да.

Мы с тобой одна семья да, да, да.

Я, ты, он, она - дружная семья.

Теперь мы с вами одна дружная семья и поиграем еще в одну игру: «Волшебный цветок».

«Волшебный цветок».

Цели: Формирует у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Я прошу вас встать вокруг стола. Представьте, что вы ребята старшей группы. Ребята в волшебной стране жили дружно, пока не появилась злая фея и не поссорила их. Чтобы мальчики и девочки в этой волшебной стране помирились и научились понимать, и ценить друг друга, нам нужно сделать цветок дружбы. Для этого нужно каждому по очереди взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика и собрать цветок.

Я начну: доброта...

Вот какой волшебный цветок у нас получился. Но если мы не будем стремиться к этим положительным качествам, то наш цветочек может погибнуть. Как мы поняли, формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность вместе общаться, играть, трудиться.

Роль сказки как одного из средств развития речи с учетом гендерных различий дошкольников неопределима. Я предлагаю вам разыграть сказку «Заячья избушка», ждем желающих из команды «мальчиков» и из команды «девочек».

Спасибо за участие в сказке! Зрители, какие гендерные особенности в речи наших артистов и поведении вы заметили?

Подводя итог нашей встречи, необходимо сказать реализация гендерного подхода способствует оптимизации речевого взаимодействия детей со взрослыми, активизирует основные структуры речевого механизма мальчиков и

девочек и может повысить эффективность целенаправленного развития словаря детей в условиях дошкольной организации.