

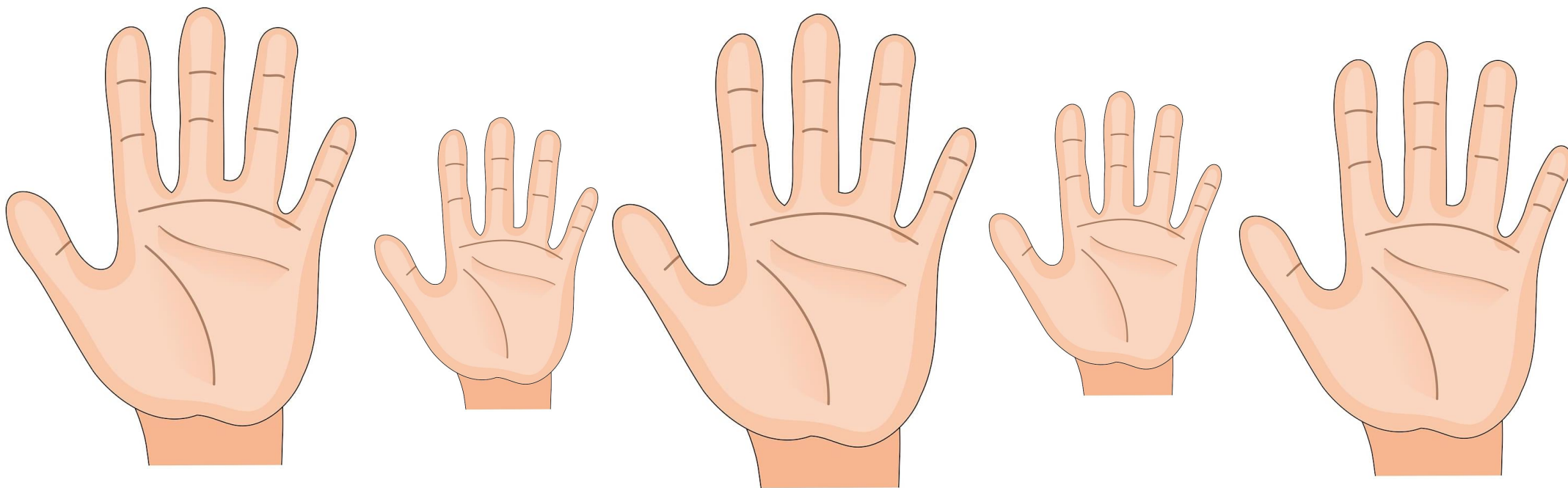
Альбом для развития темпо-
ритмической организации речи
заикающихся

«Хлопки в ладоши»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Паша очень любит хлопать в ладоши. Посмотри на картинки и повтори за ним.

(Большая ладошка — громкий хлопок, маленькая — тихий)



«Мыльные пузыри»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Маша любит надувать мыльные пузыри. Но пузыри лопаются. Посмотри на картинки и покажи, как лопаются мыльные пузыри.



«Барабан»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Барабан — это музыкальный инструмент. Палочками бьют по барабану, и получается ударный звук. (Большой кружок — стукнуть по барабану сильно, маленький — слабо)



«Пчёлы и мёд»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Пчёлы — полезные насекомые. Они собирают пыльцу с цветов и делают мёд. Покажи, как жужжат пчёлы. (Большая пчёлка — жужжать громко, маленькая — тихо)



«Кошачьи следы»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

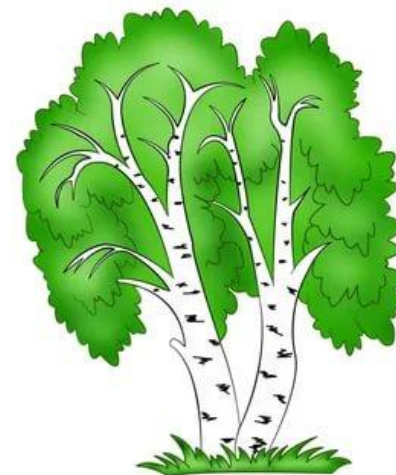
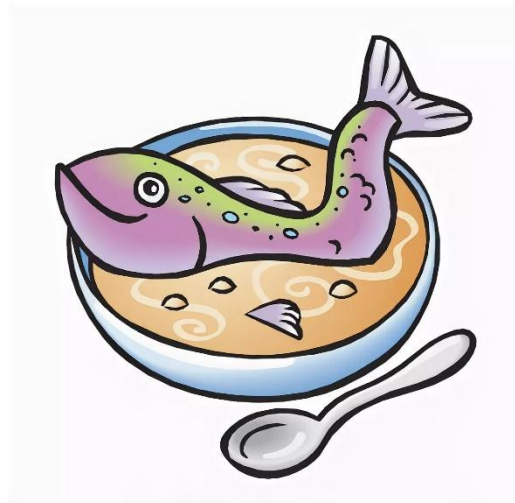
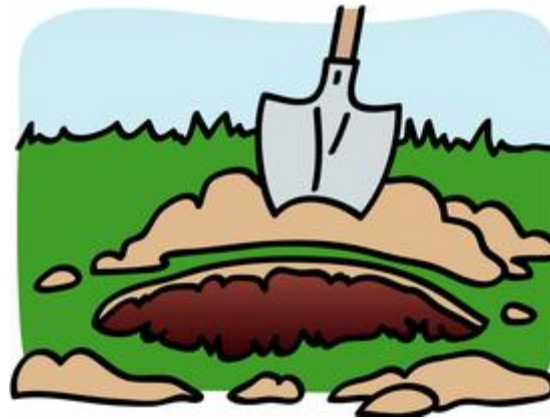
Кот Васька любит гулять около дома. Посмотри, какие следы он оставил.

(Большой след — хлопнуть ладошкой по столу сильно, маленький след — слабо)



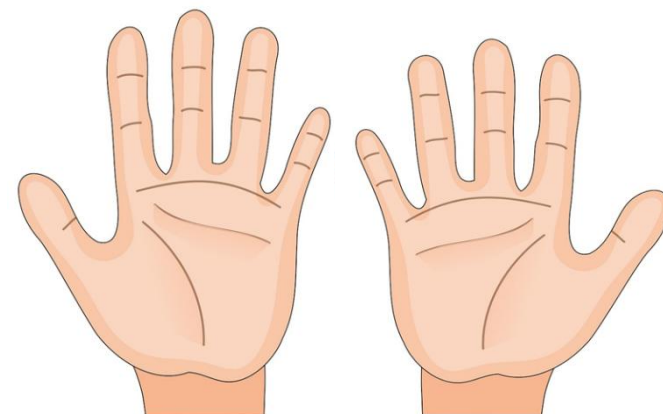
«Хлопни-назови»

Цель: развитие ритма речи.



«Хлопай-называй»

Цель: развитие ритма речи.



«Произнеси»

Цель: развитие плавности речи.

(В непрерывной линии звучания всех гласных выделите обозначенный звук большей длительностью, но без нажима, плавно сливая его с последующими.)

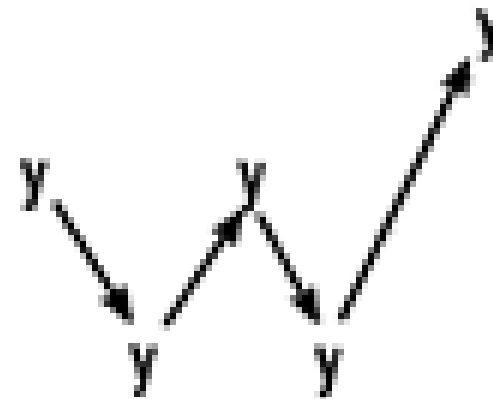
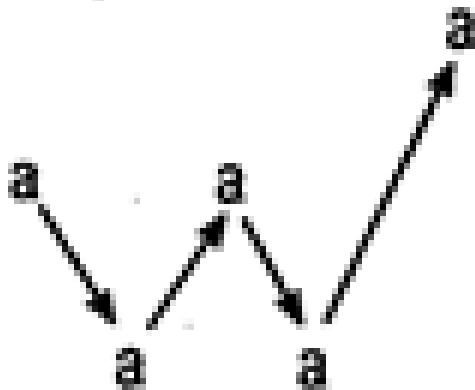
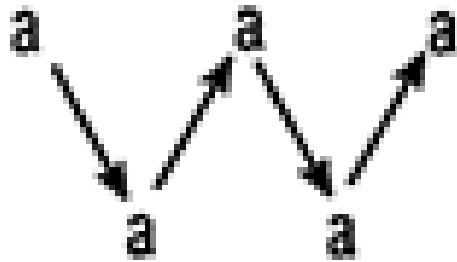
У о а э и ы у О а э и ы у о А э и ы
у о а Э и ы у о а э И ы у о а э и Ы
а И и И у И ы о И э И и а И о И у И э

(Затем, ощущая единую линию звучания, мягко произносите гласные с небольшими паузами, ритмично выдыхайте.)

У — О — А — Э — Ы — У

«Колыбельная»

Цель: развитие темпа и ритма речи.



Игры, не требующие дидактического материала

«Телеграф»

Цель: формирование ритмичности движений.

Ход игры: дети стоят в кругу. Логопед предлагает детям стать на короткое время телеграфистами: «Я буду передавать вам сообщение по телеграфу, а вы принимайте». Логопед отхлопывает различные ритмичные рисунки, дети по очереди должны за ним повторить.

«Мячик»

Цель. Развитие ритмичной речи, координации речи с движениями.

Оборудование. Мячи на каждого ребёнка.

Ход игры. Дети сопряжённо с логопедом произносят считалку и ударяют мячом об пол (на каждую строчку – четыре удара мяча).

Раз, два, три, четыре,
Мы считалочку учили,
Говорили, говорили
И мячом по били.

«Птичий двор»

Цель: формирование ритма речи, развитие мелкой моторики.

Ход игры: дети сидят на стульях, руки на уровне груди, пальчики правой руки касаются пальчиков левой. Дети пальчиками (начиная с больших) отстукивают ритм стихотворения, которое произносят вместе с логопедом.

Утки, гуси да индюшки
Наклевались петрушки,
Закусили лебедой
И отправились домой.

«Барабан»

Цель игры: нормализация темпа речи.

Ход игры: дети стоят кругом. Логопед предлагает детям «превратиться» в барабаны, говорит: «Посмотрите, как делаю я и затем повторите вместе со мной», произносит медленно «Бам-бам-бам-бам», на каждый слог – топает поочередно правой и левой ногой, затем темп произнесения убыстряется.

«Капли»

Цель игры: нормализация темпа речи.

Ход игры: дети стоят полукругом, логопед – перед детьми. Логопед рассказывает о том, что когда на улице идет дождь, по стеклу бегут маленькие дети дождя – капли. Послушайте наше правило: «Внимательно слушай, другим не мешай и вместе со мною потом повторяй».

(Логопед и дети повторяют правило.) Дети вместе с логопедом проговаривают текст (предварительно логопедом дается образец):

Капля – раз, капля – два.	<i>медленно</i>
Капля медленно сперва:	<i>постепенно</i>
Кап-кап-кап-кап.	<i>убыстряя</i>
Стали капли попевать,	<i>до среднего</i>
Капля каплю догонять:	<i>и быстрого</i>
Кап, кап, кап...	

«Мяч»

Цель: формирование ритма речи.

Оборудование: мячи для каждого ребенка.

Ход игры: дети садятся на корточки, перед каждым на полу лежит мяч. Придерживая одной рукой мяч, другой рукой дети отстукивают по нему ритм стихотворения, произнося его вместе с логопедом. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!

«Маятник»

Цель: воспитание правильного дыхательного ритма.

Ход игры: дети сидят «по-турецки», руки на затылке. Спокойный вдох, пауза в три секунды, наклон вперед — выдох. Воз врат в исходное положение — вдох. Повторить 3—4 раза.

«Сбор урожая»

Цель: воспитание правильного дыхательного ритма.

Ход игры: Дети стоят прямо, поднимают руки вверх, чтобы достать яблоки с высокой ветки, — вдох. Пауза в три секунды. Ведь яблоки надо достать и сорвать. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз — выдох. Яблоки надо положить в корзинку. Повторить 3—4 раза.

«Сыграем на гармошке»

Цель: воспитание правильного дыхательного ритма.

Дети стоят прямо, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вдох, пауза в три секунды. Наклон в левую сторону — медленный выдох. Правый бок растягивается, как гармошка. В исходное положение — вдох. Пауза в три секунды. Наклон в правую сторону — медленный выдох. Растягивается левый бок, как гармошка. Повторить 3—4 раза.

«Овощи»

Цель: формирование ритма речи.

Оборудование: шапочки-маски.

Ход игры: между детьми распределяются роли (огурец, помидор, капуста, морковь), логопед произносит стихи, после чего дети повторяют за ним слова и отхлопывают ритм.

Логопед:

Привезли мы для детей очень много овощей.

Урожай у нас богатый, посмотрите-ка, ребята.

Помидор:

А я, дети, помидор, кругленький и красный.

Я с утра надел костюм на себя атласный.

Огурец:

Я зеленый огурец с огородной грядки,
я попал на праздник к вам, здравствуйте, ребятки.

Капуста:

Нарядилась в сто одежек сочная капуста,
все одежки без застежек, а одежек густо.

Морковь:

А я, дети, их сестрица, желтая морковка,
вся сияю, как жар-птица, и танцую ловко.

Все овощи:

Очень рады мы, ребята, что попали в детский сад.
Поплясать, повеселиться здесь сегодня каждый рад.

«Карусель»

Цель: формирования темпа речи.

Ход игры: дети стоят в кругу, держатся за руки. Логопед прочитывает стихотворение полностью, дети стоят, слушают. Затем логопед читает по строчке, дети повторяют за ним

каждую строчку. С началом чтения стихотворения дети ведут хоровод, скорость движения соответствует темпу произношения речи:

Еле-еле, еле-еле	медленно
Завертелись карусели,	
А потом, потом, потом,	быстрее
Все бегом, бегом, бегом!	
Все быстрее бегом, бегом,	быстро
Карусель кругом, кругом!	медленнее
Тише, тише, не спешите!	
Карусель остановите.	медленно

«Щеткой чищу»

Цель: формирования темпа речи.

Оборудование: игрушки «щенок», щетка.

Ход игры: логопед говорит о том, что к детям прибежал щенок (показывает игрушку). Щенок на улице резвился, перепачкался, его нужно почистить. Логопед дает установку: «Сначала слушай и смотри, запомни все и повтори». Логопед произносит правило на пониженных тонах голоса, слегка замедленно. Дети повторяют. Логопед показывает, как нужно почистить щенка, произнося в разном темпе (сначала в медленном, затем в умеренном, быстром):

«Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.» Скорость движений соответствует темпу произношения. Дети повторяют.

«Позовем совушку»

Цель игры: Развитие координации движений, силы голоса, воспитание ритмичности движений.

Ход игры: Логопед выбирает водящего, который будет совой. Остальные дети повторяют за логопедом:

Тихо: «Совушка, иди к нам!» Сова не шевелится, спит.

Громче: «Совушка, иди к нам!» Сова встает, оглядывается по сторонам, машет крыльями.

Громко: «Совушка, иди к нам!» Совушка летит, а дети хлопают в такт взмахам «крыльев».

«Дождик»

Цель. Развитие темпа и ритма речи, координации речи с движениями

Оборудование. Мячи на каждого ребёнка.

Ход игры. Дети вслед за логопедом повторяют считалку и ударяют мячом об пол (на каждую строчку – четыре удара).

Дождик, дождик, ты не лей,

Ты нас, дождик, пожалей,

Мы хотим с мячом играть

И считалку рассказать.