

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Умка»

«Секреты логопеда»



Выполнил: учитель – логопед Мурзина О.А.

Шадринск
2020 г.

Речь — могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка — это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему.

Чтобы ребёнок правильно произносил звуки, его губы и язык должны быть сильными, а движения точными. Для этого проводится комплекс артикуляционных упражнений, направленных на развитие мышц речевого аппарата.

Сегодня мы проведем **артикуляционную гимнастику нетрадиционным способом**, а в интересной форме – в форме сказки. Слушайте внимательно и повторяйте за мной.

СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫЧКЕ

(комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Ш-Ж-Щ-Ч.)

Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Это рот. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А дверей в доме две.

Первая дверь – это губы. Давайте откроем ее («*Заборчик*»).

Вторая дверь – зубы. Откроем и ее («*Окошко*»).

Что же делает наш Язычок? Он спит. У него есть мягкая подушка – твоя губа («*Лопаточка*»)

Посмотри, как сладко и спокойно спит Язычок (*некоторое время удерживать язык на нижней губе*). Наконец он проснулся, улыбнулся («*Улыбка*»), взял трубу и заиграл «*Ту-ту, я проснулся!*» («*Дудочка*»).

Пошел Язычок на кухню, а там мама тесто месит «*Пя-пя*» («*Помесим тесто*») и блины печет («*Блинчик*»). Взял Язычок чашечку с чаем («*Чашечка*»), варенье, бублики («*Бублик*») и стал завтракать. Но кушал он не аккуратно и испачкал верхнюю губу в варенье («*Вкусное варенье*»). После еды решил Язычок показать маме настоящий фокус («*Фокус*»).

Захотелось Язычку погулять. Вышел он во двор, увидел качели. Решил покататься («*Качели*»). Потом увидел наш Язычок лошадку и захотелось ему на ней покататься. Весело ему было скакать на лошадке («*Лошадка*»).

Нагулялся Язычок и отправился домой. Закрыв сначала вторую дверь – зубы, а затем и первую – губы (*сомкнуть губы*).

Учитель – логопед: Вот такая необычная, но очень полезная сказка.

А можно делать эти упражнения **в «вкусной» форме**. Возьмите сейчас, пожалуйста **чупа – чупсы** и повторяйте за мной.

«*Хоботок*»

Просим ребенка сжать чупа-чупс губами и попробуйте его удержать 5-10 секунд.

«*Часики*»

Просим ребенка кончиком языка достать чупа-чупс, возле одной щеки, затем возле другой.

«Футболист»

Предложите ребенку перекатить во рту от одной щеки к другой чупа-чупс.

Учитель – логопед: А сейчас убираем наши чупа – чупсы в сторону, они нам больше не понадобятся. И поддвигаем к себе тарелку с **воздушным рисом**.

«Рыбалка»

Посыпаем липкую тарелку воздушным рисом. Предлагаем ребёнку поймать рыбку, язык – это удочка, а рис – это рыбки. Нужно широко открыть рот, высовывать язык иголкой и дотронуться до крошки так, чтоб она прилипла к кончику языка. Выполнять нужно быстро и чётко.

Учитель – логопед: Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.

Учитель – логопед: Следующий секретик это – **дыхание**.

Различают речевое и неречевое дыхание. Неречевое, или дыхание физиологическое, осуществляется в автоматическом режиме. Вдох равен выдоху и происходит через нос. Речевое дыхание произвольно, оно позволяет рациональнее расходовать выдыхаемый воздух. За коротким энергичным вдохом идёт пауза, за ней продолжительный выдох — источник образования звуков.

Правильное дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Нарушения речевого дыхания могут быть следствием общей ослабленности, аденоидных разрастаний, различных сердечно-сосудистых заболеваний. Малыши, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом. Для полноценного речевого дыхания необходима гибкость, эластичность, большой объём дыхательного аппарата, что достигается путём тренировки речевого и голосового аппарата (произнесения отдельных звуков, слогов, слов и фраз, сочетающихся с соответствующими движениями).

Правильному речевому дыханию детей вполне можно обучить. Обучение, конечно же проводится в игровой форме.

Во время проведения игр и упражнений необходим постоянный контроль за правильностью дыхания и соблюдение некоторых условий.

Условия проведения:

1. Не заниматься в пыльном, не проветренном, или сыром помещении;
2. Температура воздуха должна быть на уровне 18-20 С;
3. Одежда не должна стеснять движений;
4. Не заниматься сразу после приема пищи (не раньше, чем через 30 минут после еды, или на голодный желудок, при недомогании);
5. Не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.
6. ограничивать по времени и обязательно чередовать с другими упражнениями

7. Практическая часть.

При выполнении упражнений необходимо соблюдать определенные правила.

1. Перед выдохом ребенок делает вдох, глубокий и сильный, как говорят, «*набирает воздуха полную грудь*».
2. Совершает выдох плавно, не толчками. Во время выдоха губы не сжимает, а складывает их трубочкой и не надувает щеки.
3. Во время выдоха нельзя допускать, чтобы воздух у ребенка выходил через нос, только через рот! В качестве эксперимента попробуйте зажать ноздри малышу пальцами, чтобы он сам почувствовал, как должен выходить воздух.
4. Выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух.
5. При проведении игр, направленных на развитие у ребенка речевого дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени и обязательно чередовать с другими упражнениями.

«ВОЗДУШНЫЙ ФУТБОЛ»

Вытянуть губы вперед «*трубочкой*» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком, загоняя его между двумя кубиками. Варианты зависят от вашей фантазии. Можно предложить ребёнку подуть на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (*сдуть с ладошки*).

«ВОЛШЕБНАЯ БУТЫЛОЧКА»

Направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в трубочку вставленную в бутылочку с шариками из пенопласта. При точном попадании воздушной струи в бутылочку шарики вращаются. Это очень нравится детям. Обратите внимание!

Следите за тем, чтобы не надувались щёки. Для этого их можно слегка придерживать пальцами.

Загонять шарик нужно на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

«СВЕЧА»

Купите небольшие разноцветные свечи и поиграйте с ними. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую свечу и т. д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.

«ФОКУС» («Снежинка на носу»)

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

Усложнение:

На кончик носа прикрепить кусочек кальки, ватки (1,5 см x 1,5 см) и сдуть его, при правильной воздушной струе он летит вверх. Чтобы калька легко прикрепилась к носу, нужно её слегка увлажнить (*провести по кончику языка ребёнка*).

Обратите внимание!

Нижние зубы не «*подсаживают*» язык вверх.

Не сжимать язы зубами.

Учитель – логопед: Вот такими нехитрыми упражнениями мы добиваемся и развиваем у ребенка правильность речевого дыхания.

Учитель – логопед: Современные исследования подтвердили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности **тонкой моторики рук**.

Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь.

Кончики пальцев – второй ум. Это доказывали еще античные мыслители (великий философ Кант писал, что кисть — это наружная выпуклость головного мозга).

Массирование рук- улучшает кровообращение всего тела, способствует расслаблению, поднимает настроение и возвращает уравновешенность. Помогает восстановлению многих функций организма.

Массаж -укрепляет здоровье и способствует полноценному развитию организма.

Массажные процедуры можно проводить уже с 2-х месяцев. Такой ранний подход к развитию мелкой моторки средствами массажа — не даст развиваться нарушению речи и организма малыша в целом. Наверняка вы уважаемые родители знаете, что нужно тренировать активность рук малыша.

Для этого существует множество интересных игр и упражнений для развития мелкой моторики. Для того чтобы кисти рук приобрели подвижность, гибкость, исчезла скованность движений, но они со временем надоедают детям и тут на помощь приходят не совсем обычные и привычные средства, которые всегда находятся у вас дома под руками и мы можем их использовать в работе с детьми.

Если возникли трудности у вашего ребёнка, не переживайте, вы всегда сможете ему помочь, а как это сделать, я вам сегодня расскажу и покажу.

1. Упражнения **с мячами** для тренировки кисти рук.

Для этого нам понадобится мяч продолговатой или круглой формы, мягкий и приятный на ощупь. Мы будем сжимать его на каждый ударный слог, после каждой строчки смена рук.

Сжать его поможет нам

Сила с волей пополам.

Станут пальчики сильнее,

А головушка умнее!

2. Далее мы выполним **Прищепочный массаж**.

Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Очень важно заниматься последовательно (правая рука, левая рука, обе руки), переходить от простого к сложному (прикреплять прищепку можно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем).

Развивая движения пальцев рук, мы тем самым способствуем развитию

интеллектуальных и мыслительных процессов ребенка, становлению его речи.

Бельевой прищепкой на ударные слоги стихотворения поочередно кусаем ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После каждого двустипшия – смена рук.

Кусается сильно котенок-глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

— Но я же играю с тобою, малыш!

— А будешь кусаться – скажу тебе «кыш!».

3. Далее мы выполним **массаж пальцев рук с помощью мячиков с шипами «Мяч – ежик» — и обычными попрыгунчиками, Су-джок — терапии** эффективен, безопасен и очень простой, улучшает мелкую моторику рук, поднимает настроение ребенку.

Движения по тексту.

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальчиком прижму
И другой рукой начну.

Учитель – логопед: Вы все большие молодцы. Сейчас, когда мы подготовили свой язык, нормализовали дыхание и размяли наши пальчики, можно поиграть с ребенком в **словесные игры**.

Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т. д.

Я предлагаю игры по нарастающей, т. е. от более легких к сложным.

1. «Эхо или попугайчик» — «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик».

Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.

2. «Так бывает или нет?»

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.

Осенью на деревьях распускаются листочки.

Зимой мы купаемся и загораем.

3. «Про покупки»

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (сыр, морковь, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т. д.)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

Кар-р-р-тошка или капуста?

Сыр-р-р или колбаса?

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из:

яблок – яблочный

вишен –вишневый

апельсинов — апельсиновый

моркови – морковный

из фруктов — фруктовый

из овощей — овощной.

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина.

Малыш крутится возле Вас и просит поиграть. В какие же игры можно поиграть с ребенком на кухне?

Учитель – логопед: Уважаемые родители, я рада была поделиться с вами этими тайнами. Надеюсь, что вы сможете использовать полученные сегодня знания и умения с детьми дома.

Благодарю вас за внимание!

