

## Звук и буква. Особенности обучения чтению дошкольников.

### В чём разница между звуками и буквами?

С рождения ребёнок сталкивается со звуками. Он слышит речь окружающих и начинает говорить сам. И лишь в период обучения грамоте дети знакомятся с буквами – учатся читать и писать. Буква – это специальный знак, который обозначает звук на письме.

**Звуки мы слышим и произносим, буквы - пишем и читаем.**

Иные соотношения невозможны: букву нельзя произнести, пропеть, проговорить, продекламировать, ее невозможно и услышать. Буквы не бывают ни твердыми, ни мягкими, ни глухими, ни звонкими, ни ударными, ни безударными. Все эти характеристики относятся к звукам.

В русском языке **42 звука**: 6 гласных и 36 согласных,

Гласные звуки	Согласные звуки произносятся кратко, без призвука гласных (не [бэ], а [б]).	
	твердые	мягкие
[а]	[б]	[б']
[о]	[в]	[в']
[у]	[г]	[г']
[и]	[д]	[д']
[э]	[з]	[з']
[ы]	[к]	[к']
	[л]	[л']
	[м]	[м']
	[н]	[н']
	[п]	[п']
	[р]	[р']
	[с]	[с']
	[т]	[т']
	[ф]	[ф']
	[х]	[х']
	[ц]	[ч]
	[ш]	[щ]
	[ж]	[й]

тогда как число **букв – 33**.

Не совпадает количество основных гласных (10 букв, но 6 звуков), так как не существует звуков Е, Ё, Ю, Я. Это буквы, каждая из которых состоит из двух звуков: я–[йа], е–[йэ], ё–[йо], ю–[йу].

Также отличается количество согласных (21 буква, но 37 звуков), так как одна и та же согласная буква обозначает и твердый, и мягкий звук. Например, буква М может обозначать звуки [м] и [м’]: мыл – [мыл], мил – [м’ил].

Существуют две буквы, которые не обозначают никакого звука - это Ъ и Ы. Они выполняют разделительную функцию. Так же Ъ указывает на мягкость предшествующего согласного и выполняет грамматическую функцию. Например, в слове «мышь» Ъ не указывает на мягкость предшествующего согласного, а сигнализирует о том, что данное существительное женского рода.

Разница в количественном составе основных звуков и букв определяется особенностями русского письма.

Между фонетическим (звуковым) и графическим (буквенным) обликами слова может быть полное соответствие: том - [том] . Однако в русском языке такое соответствие встречается довольно редко.

Примеры:

1) Пишем «вода», произносим [вада]. В **безударном положении** звучание гласных изменяется.

2) Пишем «пруд», произносим [прут]. Звонкие согласные **оглушаются** (меняются на глухие) в конце слова.

3) Пишем «книжка», произносим [книшка]. Звонкие согласные **оглушаются** (меняются на глухие) перед глухими согласными.

4) Пишем «просьба», произносим [прозьба]. Глухие согласные **озвончаются** (меняются на звонкие) перед звонкими согласными, кроме [в], [в’], [й’], [л], [л’], [м], [м’], [н], [н’], [р], [р’].

5) Пишем «счастье», произносим [щастье], или «тридцать» - [трицать]. Один звук может обозначаться сочетаниями букв.

### Алфавитные названия букв русского языка.

<b>А</b> [а]	<b>Г</b> [гэ]	<b>Ё</b> [йо]	<b>И</b> [и]	<b>Л</b> [эль]	<b>О</b> [о]	<b>С</b> [эс]	<b>Ф</b> [эф]	<b>Ч</b> [че]	<b>Ъ</b> [твердый знак]	<b>Э</b> [э]
<b>Б</b> [бэ]	<b>Д</b> [дэ]	<b>Ж</b> [жэ]	<b>Й</b> [и краткое]	<b>М</b> [эм]	<b>П</b> [пэ]	<b>Т</b> [тэ]	<b>Х</b> [ха]	<b>Ш</b> [ша]	<b>Ы</b> [ы]	<b>Ю</b> [йу]
<b>В</b> [вэ]	<b>Е</b> [йэ]	<b>З</b> [зэ]	<b>К</b> [ка]	<b>Н</b> [эн]	<b>Р</b> [эр]	<b>У</b> [у]	<b>Ц</b> [цэ]	<b>Щ</b> [ща]	<b>Ь</b> [мягкий знак]	<b>Я</b> [йа]

## Рекомендации по обучению чтению дошкольников.

1. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь дошкольника изобилует дефектами произношения и аграмматизмами, следует в первую очередь заняться её исправлением с логопедом;

2. **Называйте согласную букву, как звук**, кратко - [н] (без призвука гласного), а не алфавитным названием [эн]. Так как ребёнок может в дальнейшем столкнуться с проблемой соединения букв в слоги, и читать, например, так: «на» - [зна], «по» - [пэо].

Алфавитные названия букв ребёнок может узнать и попозже, в школе. А обучению чтению в дошкольном возрасте это может серьёзно помешать.

3. Изучение каждой буквы необходимо дополнять специальными упражнениями:

- объясните ребёнку, что, например, в слове «арбуз» первый звук [а]. Этот звук в слове может находиться в начале, в середине, в конце. Например, в слове акула – в начале и в конце;

- при знакомстве с буквой придумывайте слова с соответствующим звуком;

- назовите ряд слов, попросите ребёнка послушать внимательно и выделить (например, хлопком в ладоши) только слово с изучаемым звуком (буквой);

- заучивайте стихи или чистоговорки с изучаемой буквой.

Например, при знакомстве с буквой Г:

Гусь Гога и гусь Гага

Друг без друга ни шага!

- для лучшего запоминания зрительного образа букв просите малыша сложить их из счетных палочек, скрепок, пуговиц, слепить из пластилина. Выучите стихотворение о букве, которое содержит её описание.

Например, при изучении буквы Б:

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.