

Детское объединение «Кораблик дружбы» для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Актуальность программы детского объединения «Кораблик дружбы» предоставляет возможность педагогу-психологу осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Проблема развития детской личности в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Игра и рисование – особые формы детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было в раннем возрасте, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Цель Программы: развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей младшего дошкольного возраста посредством песочной терапии.

Задачи Программы:

1. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.
2. Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей по средствам игротерапии и песочной терапии.
3. Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь).
4. Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

Основные направления Программы

Направление Программы	Интеграция образовательных областей	Задачи	Игры, игровые упражнения
Игровая деятельность	социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально	«Песочный дождик», «Игра на пианино», «Отпечатки», «Следы» и др.

		положительный отклик на игровое действие.	
Эмоционально-волевое развитие	социально-коммуникативное развитие; речевое развитие	Влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей: - снизить уровень нервно-психического напряжения; -способствовать возникновению положительных эмоций. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия; Развивать умение слушать и слышать друг друга.	«Следы на песке», «Чувственные ладошки», «Сыщики», «Карусели», «Пузырь» и др.
Сенсомоторное развитие	познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения; Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое; Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук	«Волшебные отпечатки на песке», «Строители», «Я пеку», «Следы» и др.

		действия с предметами.	
Познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.	Формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве.	«Секретики», «Мешочек», «Строители», «Большой-маленький» и др.
Развитие речи	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	-развивать точность понимания речи; -способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания; -обогащать, уточнять и активизировать словарь детей; -используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству; -используя игры–инсценировки в создании песочной картины; -пробудить речевую активность.	«Сыщики», «Превращение фигур» и др.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с группой детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) по 5-6 человек. Группы формируются на основе запросов родителей. Занятия начинаются с октября и продолжаются до конца мая.

Продолжительность занятий: 10 -15 минут.

Общая структура занятия:

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной части.

1. Вводная часть (2 мин.) включает ритуал приветствия и разминку.
2. Основная часть (10 мин.) посвящена теме занятия и проводится в соответствии с программой.
3. Заключительная часть (2 мин.) предполагает анализ детьми своих работ и рисунков, ритуал прощания.