

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08 2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 10»
А. Н. Федорова
Приказ № 227
от «29» 08 2018 г.



**Программа по направлению деятельности педагога-психолога
МБДОУ «Д/с № 10» А.И. Волковой
на 2018-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
- 2.2 Основные направления работы педагога-психолога
- 2.3. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей
- 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Сотрудничество педагога-психолога со специалистами ДОУ
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

Аннотация к программе по направлению деятельности педагога-психолога

Настоящая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

В данной программе значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы - определение содержания и структуры психологической службы по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое

консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психо-коррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

Срок реализации программы – 1 год (2018-2019 учебный год)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа по направлению деятельности педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Умка» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, Уставом и локальными актами МБДОУ.

Цель - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

Цель психологической службы ДОУ – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в ДОУ являются:

- 1 Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- 2 Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
- 3 Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка формирования положительного психологического климата в коллективе.
- 4 Формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Данная программа построена с учетом специфики профессиональной деятельности педагога-психолога, регламентируемой документами:

1. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
2. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования».

3. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на научные **принципы** её построения:

- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы педагога-психолога

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

-создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

-оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

-создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;

- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 до 2 лет

Он характеризуется следующими новообразованиями: ребенок начинает ходить; самостоятельно и при помощи взрослого осваивает окружающее пространство, активно развивается продуктивная репродуктивная предметная деятельность (осваивает правила пользования предметами домашнего обихода, возникает подражание взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр); ребенок овладевает речью (формируется фонематический и грамматический строй речи, совершенствуется лексика и семантика речи), проявляется познавательная речевая активность в форме вопросов, адресованных взрослому.

Происходит становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Закладывается основа для индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов; происходит переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм.

Активно развиваются восприятие, память и мышление ребенка.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,

рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной

образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика,
- психопрофилактика,
- коррекционная и развивающая работа,
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами,
- психологическая просвещение
- организационно-методическое направление.

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание психодиагностической деятельности зависит от поставленной психологической проблемы. Психодиагностическая деятельность направлена на:

- Детей
- Родителей (законных представителей)
- Воспитателей и специалистов.

После проведенных мероприятий определяются параметры психологического воздействия.

Обязательно:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей ясельной и 1 младшей групп и вновь поступивших детей;
- Диагностика детей среднего возраста с целью выявления эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк;
- Диагностика;
- Анкетирование педагогического коллектива на выявление социально-психологического климата ДООУ;
- Анкетирование родителей на выявления уровня удовлетворенности родителей оказываемой образовательной услугой.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Сюда же относится формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- разработка и апробация и внедрение развивающих программ для детей разного возраста;
- предупреждение возможных нарушений в психическом здоровье дошкольника;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.

Обязательно:

- Сопровождение адаптационного периода субъектов образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги;
- Анализ медицинских карт вновь прибывших детей для получения информации о развитии и здоровье дошкольника, выявление «детей группы риска»;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса по объявленному вопросу;
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией плана по устранению причин возникновения данной ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату коллектива ДОУ;
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогических работников ДОУ.

В рамках реализации данного направления особое внимание уделяется изучению стиля педагогического общения и взаимодействия взрослых и детей изучение которого не исключает и личностные особенности педагога.

Психологическое просвещение также предполагает:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- Осуществление систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, практикумов, заседаний согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;

- Размещение информации на сайте ДОУ;
- Просвещение и профилактику в рамках деятельности консультационного центра на базе ДОУ.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Успешность реализации данного направления зависит от степени включенности родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую деятельность. А также от взаимодействия специалистов ДОУ: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, педагога дополнительного образования.

Коррекционно-развивающая работа проводится не только педагогом психологом, но и воспитателями по рекомендации психолога на прогулках, в утренние и вечерние часы, а также в НОД. Родители и педагоги постоянно ведут закрепляющую работу по сформированным навыкам и умениям.

Специально организованные занятия психолога проводятся в период с октября по апрель. Занятия на каждом году сопровождения имеют свою направленность и реализуются с помощью рабочих программ педагога-психолога.

Группы	Программно-методическое обеспечение	Цели
Старшие и средние группы	Программа по снижению тревожности, формированию положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей 4-6 лет	Цель: создание условий для снижения тревожности, формированию положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей 4-6 лет.
Подготовительная	Программа педагога-психолога	Цель: способствовать

группа	«Ступеньки к школе»	созданию условий для формирования готовности к началу школьного обучения.
--------	---------------------	---

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога- психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

1. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
2. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
3. Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования ВПФ (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
4. Проведение групповых развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе;
5. Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР).

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности. Данное направление работы заключается в проведении:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка;
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений;
3. Закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений;
4. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально- личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций;
5. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям;
6. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом);

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой формах. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения, поскольку ведущими видами деятельности в дошкольном возрасте является общение и игра. Для привлечения внимания детей на занятиях используется музыкальное сопровождение. Для поддержания интереса детей в процессе занятий, предусмотрено музыкальное сопровождение, большое количество наглядного материала, подвижные игры, сказочный сюжет занятия, сюрпризные моменты.

Последовательность и содержание занятий направленных на развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) разрабатывается согласно календарно-тематическому планированию возрастной группы. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате с соблюдением СанПиН.

Оснащение занятий:

1. Фонотека;
2. Настольно-печатные игры;
3. Предметные игрушки;
4. Мольберт;
5. Цветные карандаши;
6. Писчая бумага;

Принципы проведения занятий:

1. Принцип деятельностного подхода;
2. Принцип наглядности;
3. Принцип системного подхода;
4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода;

Каждое занятие имеет структуру:

1. Организационно-мотивационный этап. Цель: создание эмоционального настроения на занятии, снятие напряжения, введение в тему занятия.

2. Основной этап. Цель: Подача информации касающейся темы занятия, выполнение заданий на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

3. Завершающий этап. Цель: обобщение информации по занятию, выявление моментов, наиболее запомнившихся детям.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа в рамках дошкольного учреждения выстроена на основе дифференцированного подбора игровых занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольников.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Реализация данного направления деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ, заключается в коммуникативном взаимодействии специалиста с лицами, нуждающимися в получении консультативной помощи. Данное взаимодействие осуществляется как по запросу администрации, педагогов, родителей, так и по личному обращению консультируемого. Результатом данного взаимодействия с обратившимся является удовлетворение поступившего запроса, выработка рекомендаций, выстраивание алгоритма дальнейшего сотрудничества (по необходимости). Основным методом и формой оказания консультативной помощи, является беседа индивидуального характера.

Организация консультаций:

- по приглашению специалиста с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения;

- по личному обращению родителей по вопросам воспитания и развития детей;

- по личным обращениям сотрудников учреждения по возникающим вопросам;

- консультационная помощь в рамках работы консультационного центра на базе ДОУ.

Психологическое консультирование направлено на:

- первичное выявление детей с различными нарушениями и отклонениями психического развития;

- формирование способности ориентироваться родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития детей;

- предупреждение вторичных отклонений у детей;

- составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в эмоционально-волевой и познавательной сферах;

- составление рекомендаций по взаимодействию с «проблемным» ребенком в семье.

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы педагога-психолога». Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

Организация деятельности педагога – психолога с различными субъектами образовательного процесса.

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-аналитическая работа
1. Наблюдение за детьми раннего возраста в процессе адаптации. 2. Проведение диагностического обследования при переходе из одного	1. Повышение психологической компетентности педагогов. 2. Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с	1. Проведение диагностического обследования детей по запросам и в присутствии родителей. 2. Ознакомление родителей с	1. Ознакомление с нормативными документами и выстраивание работы в соответствии с ними. 2. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

<p>возраста в другой.</p> <p>3.Выявление детей, имеющих особые образовательные потребности посредством проведения диагностики познавательной, эмоциональной сферы.</p> <p>4. Выстраивание индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (рекомендации, индивидуальные, групповые занятия, направление на ПМПК).</p> <p>б. Проведение занятий по коррекции и развитию компонентов школьной зрелости с детьми подготовительной группы.</p>	<p>детьми, родителями, коллегами, администрацией.</p> <p>3. Изучение психологического климата в коллективе.</p> <p>4. Оформление информационных стендов.</p> <p>5.Ознакомление педагогов с результатами диагностических обследований детей (общие выводы по группе), рекомендации по развитию детей в свободной деятельности.</p>	<p>результатами диагностики.</p> <p>Подбор индивидуальных рекомендаций по развитию детей.</p> <p>3. Психологическое обучение и просвещение по вопросам детской психологии (родительские собрания, информационные стенды).</p> <p>4.Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.</p>	<p>3.Социальнопсихологический мониторинг (анализ адаптации детей на новой ступени обучения; готовности к школе; психологического климата в педагогическом коллективе).</p> <p>4. Повышение профессионального уровня.</p> <p>5. Подготовка материалов к родительским собраниям, консультациям, занятиям; накопление и систематизация нового методического материала.</p> <p>6. Анализ результатов деятельности.</p>
--	---	--	--

6. Организационно-методическое направление

Данное направление заключается в оформлении документации, кабинета педагога-психолога, а также участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Оформление документации включает в себя:

1. заполнение бланков консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
2. разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
3. анализ и обработка диагностических данных;
4. разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
5. обработка диагностических данных;
6. разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
7. разработка анкет для родителей, педагогов.

Оформление кабинета:

1. приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;

2. изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям работы определяется годовыми задачами ДООУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога, который утверждается заведующим ДООУ.

2.3. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Познавательное развитие развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам и качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначения бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (злой/добрый, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

- речевое направление

Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

В данном разделе программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Игра; – Контрольно-диагностическая деятельность; – Экспериментирование; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Игра; – Контрольно-диагностическая деятельность; – Экспериментирование; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течении дня; – Игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение – Чтение – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация – Беседа – Совместная с педагогом-психологом игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Беседа – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Игры с правилами – Творческие игра

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Беседа – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Интегративная деятельность – Беседа о прочитанном – Инсценирование – Викторина – Игра-драматизация – Показ настольного театра – Театрализованная игра – Режиссерская игра – Проектная деятельность – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Создание коллекций - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Дидактическая игра – Чтение (в том числе и на прогулке) – Словестная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке – Игра на прогулке – Ситуативный разговор – Беседа – Беседа после чтения – Интегративная деятельность – Разговор с детьми – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Разновозрастное общение – Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Подвижная игра с текстом – Игровое общение – Общение со сверстниками – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Беседа – Игра – Инсценирование – Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми – Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) – Продуктивная деятельность – Беседа – Сочинение загадок – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровые сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. Д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровые берегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-

образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Примерный перечень парциальных программ, технологий и пособий

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
1	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Психолого-педагогическая подготовка детей к школе	Ананьева Т.В.	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2011
2	«Работа психолога с гиперактивными детьми»	Развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью	И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми», Книголюб	2004
3	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов и моторики	И.Л. Арцишевская	Психологический тренинг для будущих первоклассников. Национальный книжный центр.	2013
4	«Психогимнастика в детском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»	
5	«Коррекционно-	Развитие	Л.И. Катаева	Коррекционно-	2004

	развивающие занятия в подготовительной группе»	познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников		развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие, «Книголюб», М.	
6	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, развитие коммуникативных способностей и воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Л.И. Катаева	Работа психолога с застенчивыми детьми. Методическое пособие, «Книголюб», М.	2004
7	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М.	2002
8	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5– 6 лет»	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной. Эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 6 – 7 лет	Куражева Н.Ю.	Спб.: Речь	2014
9	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет»	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной. Эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 5-6 лет	Куражева Н.Ю.	Спб.: Речь	2014
10	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет»	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной. Эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-5 лет	Куражева Н.Ю.	Спб. : Речь	2014

11	«Игротерапия общения с детьми»	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д».	2000
12	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе».	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.: Книголюб (Психологическая служба)	2005
13	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр.	Развитие эмоциональной сферы	О.Ю. Епанчинцева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
14	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации.		В.И. Габдракипов а, Э.Г. Эйдемиллер	М.: УЦ «Перспектива»	2016
15	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет		Г.Г. Колос	М.: АРКТИ	2018

Используемый диагностический комплекс

№	Название методики диагностики
1	«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
2	«День рождения» М.А. Панфилова
3	«Паровозик» С.В. Велиева
4	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад
5	«Лесенка» В.Г. Щур
6	«День рождения» М. Панфилова
7	Диагностика готовности к школьному обучению по методике Л.А. Ясюковой
8	Экспресс-диагностика развития психических процессов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

9	Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
10	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
11	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
12	«Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен
13	«Рисунок человека» Ф. Гуденаф
14	«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
15	«Корректирующая проба» Бурдон
16	«Домик» Н.И. Гуткина
17	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин
18	«Стандартная беседа Нежной»
19	
20	
21	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
22	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
23	«Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак
24	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева
25	«Десять слов» А.Р. Лурия
26	«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
27	
28	Тест «Рука» Э. Вангер
29	«Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик
30	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харламова
31	«Опросник детской агрессивности» А.А. Романов
32	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
33	«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Предметно-пространственная развивающая среда

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Центр первичного приема и беседы с клиентом	Консультирование родителей и педагогов	Оснащена двумя стульями и столом, литературой, памятками, информационным стендом для родителей.
Центр диагностики и коррекционно-развивающей работы	Предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме) и	Оснащён методической литературой, диагностическим материалом, детскими столами и стульчиками, мольбертом.

	коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной или групповой форме)	
Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения	Снятие психоэмоционального напряжения. Помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.	Пуфы, подушки, ковровое покрытие, приглушенное освещение, релаксационная музыка.
Центр развития мелкой моторики	Развитие мелкой моторики.	Шнуровки, пирамидки, матрёшки, трафареты, картотека пальчиковой гимнастики, игры, сделанные своими руками, т.е. всё, что помогает развитию моторики рук.
Центр игровой терапии	Для налаживания контакта с ребенком, адаптации ребенка к условиям работы в кабинете.	Разнообразный игровой материал (мягкие и пластмассовые игрушки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), ковровое покрытие.
Центр песочной терапии.	Снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.	Центр оснащён песочными столами, миниатюрными игрушки, бусинами, ракушками и картотекой игр.
Центр развития эмоциональной сферы	Помогает детям понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.	Часы настройки, дидактические игры и пособия на развитие эмоциональной сферы, карточки с эмоциями, лэпбук «Эмоции и чувства».
Рабочий центр	Необходим для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.	Представляет собой рабочий стол со стулом, со всеми подручными журналами и папками, ноутбуком.

Литература

1. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 144с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Алексеева Е.Е., Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008.
4. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники, Ростов н/Д, «Феникс» - 2007.
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, М., «Книголюб» - 2005.
7. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: «Книголюб», 2008
8. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалки для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: - Издательство «Речь», - 2007
9. Катаева Л.И. Коррекционно -развивающие занятия в подготовительной группе. М., Книголюб, 2004
10. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ. СПб, «Речь» - 2005.
11. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практические руководств. - СПб, «Речь» - 2004.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: ООО «Речь» - 2000.
13. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямина Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003
14. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., «Книголюб» - 2004.
15. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегративные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М.: Книголюб, 2006
16. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.