

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» 08 2018 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 10»  
А. Н. Федорова  
Приказ № 227  
от «29» 08 2018 г.



**Программа по направлению деятельности  
учителя-логопеда Хохловой В.Ю.  
по организации коррекционно-логопедической деятельности  
детей дошкольного возраста  
на логопедическом пункте МБДОУ «Д/с № 10»**

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Характеристика контингента воспитанников	4
1.3 Целевые ориентиры	6
<b>2.Содержательный раздел</b>	7
2.1 Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	7
2.2 Формы организации образовательной деятельности	8
2.3 Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ	11
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.5 Технология реализации рабочей программы	15
<b>3.Организационный раздел</b>	16
3.1 Программное обеспечение	16
3.2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда	17
3.3 Организация РППС	19
<b>Используемая литература</b>	20
Приложения	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Приоритетными задачами в организации речевого развития являются развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К 7 годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОО, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Основными задачами выступают:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами (формирование и развитие фонематического слуха, коррекция нарушений звукопроизношения и др.).
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний и др.

Основная **цель** программы - раскрыть пути формирования у воспитанников ДОО с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**:

1. *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с отклонениями, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
2. *Принцип развивающего подхода* (идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), обучение должно вести развитие.
3. *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. *Принцип сознательности и активности детей*.
5. *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривает учет возраста, особенностей детей.
6. *Принцип постепенного повышения требований*, от простого к сложному.

## 7. *Принцип наглядности.*

Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддьяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глоzman, С. Н. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Т. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

## **1.2 Характеристика контингента воспитанников**

### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи***

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого недоразвития и фонетико-фонематическое недоразвитие.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для

лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции

#### ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены

отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### 1.3 Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

✓ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

✓ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

✓ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **В итоге логопедической работы дети с ФФНР и ФНР должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

#### **В итоге логопедической работы дети с ОНР III уровня, должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование всех детей проводится в начале учебного года. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель,

руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## **2.2. Формы организации образовательной деятельности**

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

**индивидуальные** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринопалии, дизартрии; при этом учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи педагога и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

### **Задачи индивидуальных занятий:**

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**подгрупповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

### **Задачи подгрупповых занятий:**



- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование (свою информативность для практики работы с детьми показала экспресс-диагностика Л. С. Соломахи, Н. В. Серебряковой).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

1. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
2. развитие просодической стороны речи;
3. формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;

4. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
5. формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
6. развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ**

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

1. развитие мотивации к обучению;
2. профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
3. развитие самоконтроля за своей речью;
4. развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции
5. функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Советы логопеда». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

#### **Консультирование**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития

ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

### **Пропаганда логопедических знаний**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

#### **2.3 Особенности взаимодействия с педагогами ДОО**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышения качества образовательных достижений воспитанников.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта**

<b>Цель:</b> обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе		
<b>Задачи</b>		
Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей	Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции	Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений
<b>Направления взаимодействия</b>		
Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития	Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников	Разработка эффективных приемов общения с детьми, имеющими речевые нарушения

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ представлена следующим образом:

**воспитатель**

1. замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
2. создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
3. формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;
4. обогащает содержание детской речи;

**учитель-логопед**

1. диагностирует уровень развития речи воспитанников;
2. дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
3. осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте.

**Профессиональные функции педагогов ДОУ**

<b>Направления работы</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Учитель-логопед</b>
1	2	3
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений

<p>Диагностическое</p>	<p>Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений</p>	<p><b>Первичная диагностика (скрининг).</b>  1 Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребёнка на ПМПк.  2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, достигших четырёхлетнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребёнка на ПМПк.</p>
------------------------	--	--

		<p><b>Вторичная диагностика.</b>  При зачислении ребенка на логопункт проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта.  <b>Третичная диагностика.</b>  В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребенка.  <b>Итоговая диагностика.</b>  По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка</p>
<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p>Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы</p>	<p>Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития.  Развивает сохранные речевые навыки, что создает психологическую основу для коррекции ее нарушенных сторон</p>

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ ведёт работу по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

## 2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе создание информационных стендов.

### Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях логопедического пункта

<b>Цель:</b> создание единого коррекционно-развивающего пространства	
<b>Задачи</b>	
Формирование у родителей представлений об особенностях детей с нарушениями речи	Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
<b>Направления взаимодействия</b>	
Освоение родителями эффективных приемов по взаимодействию с детьми с целью преодоления нарушений речи	

**Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте**

#### **Подготовительный:**

1. сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
2. формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
3. изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

**Основной** - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

1. участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
2. включение родителей в проведение занятий;
3. содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
4. обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
5. мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
6. содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

#### **Завершающий:**

1. анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
2. разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

## 2.5 Технология реализации программы

Технология реализации программы учителя-логопеда на логопункте ДООУ включает три взаимосвязанных этапа, в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленными в работах Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой.

### 1.Профилактический

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст воспитанников: от 1,5 до 4 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

#### Содержание этапа

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

1. создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
2. обогащение чувственного опыта ребенка;
3. развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
4. развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
5. развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций, например, «матрешки» встречают гостей. Создаем образ, фиксируем в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

### 2.Диагностико-развивающий

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования.

Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

#### Содержание этапа

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон

речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

### **3. Коррекционно-развивающий этап.**

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

#### Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ: «Диагностика проблем речевого развития воспитанников», «Коррекция речевых нарушений у воспитанников, обучающихся на логопункте», «Пропаганда логопедических знаний».

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

<b>Список литературы</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>Логопедия</b>	
Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группы детского сада»	1
Л.А. Комарова. Рабочая тетради по автоматизации звуков.	5
С.В. Коневаленко, В.В. Коноваленко «Домашняя рабочая тетрадь»	1
О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	1
Журнал «Управление дошкольным образованием»	4
Журнал «Логопед»	5
Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»	2
М.Е. Хватцев «Предупреждение и устранение недостатков речи»	1
С.Е. Большакова «Речевые нарушения и их преодоление»	1
С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук»	1
Журнал «Логопед в ДОУ»	2
Т.Е. Киселенко «Сам себе логопед»	1
А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	1
А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста»	1
И. Голуб «Азбука-считалочка»	1
Прописи	3
В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, А.Ф. Шанько «Читаем сами»	1
Е.В. Колесниова «Я считаю до 20»	1
Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»	1



О.А. Степанова «Организация логопедической работы в доу»	1
О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика»	1
Т.И. «В мире сов»	1
Картинный материал к речевой карте ребенка	1
Н.В. Нищева «Мой букварь»	1
М.М. Безруих «Прописи»	1
О.С. Жукова «Игры с буквами»	1
Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания»	1
Логопедический альбом	1
Т.Г. Визель «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи»	1
Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с ЗПР»	1
А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко «Читай»	1
Набор «Логопедика»	10
Учебно-наглядные пособия	9
Папка «Нормативно-правовая документация»	1
Папка «Планирующая документация»	1
Папа диагностики	1
Практический материал по работе с родителями (законными представителями)	
Практический материал по работе с педагогами	
Рабочая программа учителя-логопеда	1
Картотека пальчиковой гимнастики	1
Картотека «массаж лицевых мышц»	1
<b>Педагогика</b>	
Е.С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи и воспитание дошкольника»	1
А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина «Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста»	1
О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина «Скажи по-другому»	1
Д.Фриман «Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет»	1

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени, и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

*Организуя предметную среду помещения руководствуемся следующими принципами:*

**доступности:** расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;

**системности:** весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

**здоровьесбережения:** имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте

ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

**вариативности:** наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

***В кабинете логопеда присутствует следующее оборудование:***

- зеркало настенное,
- столы и стулья для занятий,
- картотеки по автоматизации и дифференциации звуков (слова и картинки),
- картотека по грамматическому строю речи,
- ряд пособий по развитию мелкой моторики (мозаики, застёжки, шнуровки, плетения, бусы, пирамидки, мячи, пальцеходы, конструкторы),
- оборудование для звукопостановки (зеркала индивидуальные, песочные часы)
- настольно-печатные игры (лото, речевой и логопедический тренажеры, развивающие игры),
- для развития фонематических функций (звукоподражания, игры, пособия, наборы фишек, игра «Составь и прочти слово»)
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

При обследовании речи производится качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности (см. приложения № 1).

**Речевое развитие** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **Используемая литература**

1. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Методическое пособие –М: ТЦ Сфера 2004г.
2. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. «Рабочая программа учителя-логопеда» - Волгоград: Учитель:2014г
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа – М: Издательство «Скрипторий2003» 2010г
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» подготовительная группа - М: Издательство «Скрипторий2003» 2011г
5. Вакуленко Л.С. «Консультации логопеда» 2012г
6. Волкова Л.С. «Логопедия» М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС 2002г
7. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Сменный материал для стенда «Уголок логопеда» (младший дошкольный возраст)2013г
8. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.М: Издательство ГНОМ 2013г
9. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 1, 2, 3 периода обучения. М: Издательство ГНОМ 2013г

10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1,2,3 периода обучения. М: Издательство ГНОМ 2013г
11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М: Издательство ГНОМ 2013г
12. Гомзяк О.С «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР» М: Издательство ГНОМ 2013г
13. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ»: метод. пособие.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.
14. Иншакова О.Б «Альбом для логопеда» М: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС 2011г
15. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М: Издательство ГНОМ 2011г
16. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб: Издательский Дом «Литера» 2013г.
17. Крупенчук О.И. «Логопед советует» (наглядное пособие).- СПб: Издательский Дом «Литера» 2013г
18. Краузе Е.Н. «Практическая логопедия». - СПб: Издательство «Корона Век» 2014г.
19. Курмаева Э.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет» Блочно-тематическое планирование. - Волгоград: Учитель, 2012г
20. Нищева Н.В. «Родителям о речи ребёнка» (наглядное пособие) 2013г
21. Тырышкина О.В. «Индивидуальные логопедические занятия» - Волгоград: Учитель, 2013г
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М: Школьная Пресса 2003г.
23. Филичева Т.Б, Туманова. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» М: Издательство ГНОМ 2000г

## МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление – работа с детьми логопункта

### I направление:

**Первичное обследование.** Обследуются дети, вновь поступившие в ДОУ по окончании адаптационного периода. Полеченные результаты первичного обследования фиксируются в журнале.

**Обследование по заявкам.** Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**Обследование детей 6 – 7 лет.** Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

**II направление:** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией по положению ПМПк образовательного учреждения.

### Периодичность мониторинга

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- **Группы нового набора (преддошкольные),** проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в январе текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в мае.

- **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные),** первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.

• **Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные)**, педагоги проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

• **Дети, зачисленные на логопункт**, педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

**Цель обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

**В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:**

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

**Используемая методика:** Иллюстрированная методика логопедического обследования «Альбом для логопеда (О.Б. Иншакова)» элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга:

**Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

**Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки**

***Исследование артикуляционной и мелкой моторики***

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

**Оценка:**

- 4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- 3 балла (средний уровень) – замедленное и напряжённое выполнение;
- 2 балла (ниже среднего) – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии, гиперкинезы;
- 1 балл (низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

***Изучение состояния звуковой стороны речи***

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

*Оценка:*

- 4 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях
- 3 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;
- 2 балла (ниже среднего) - отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;
- 1 (низкий уровень) – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

***Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия***

Повторение слоговых рядов

*Инструкция:* «слушай внимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом.

*Оценка:*

- 4 балла (высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 3 балла (средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
- 2 балла (ниже среднего) – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой и пропусками;
- 1 балл (низкий уровень) – невозможность воспроизвести пробу.

***Критерии оценки лексической стороны речи***

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

*Стул (ножки, спинка, сиденье)*

*Чайник (крышка, ручка, доннышко, носик)*

*Дерево (корни, ствол, ветки, листья)*

- Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов
- Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*. Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

*Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться – Хвалить – Сухой – Больной –*

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 34- 44 балла – среднему уровню;
- 23-33 балла – ниже среднего;
- менее 23 баллов – низкому уровню.

***Исследование грамматического строя речи***

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения.

*Инструкция:* посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.

- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

*Инструкция:* «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (ведра). Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

*Инструкция:* «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

*Инструкция:* «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой.» За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

- Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.

- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.

- Выявление степени владения навыками словообразования.

- ✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.

- ✓ Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.

- ✓ Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов.

- ✓ Образование качественных прилагательных:

*Инструкция:* если днём жара, то день жаркий, а если (мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,
- 38 – 49 баллов – средний уровень,
- 26 – 37 баллов – ниже среднего,
- менее 26 баллов – низкий уровень.

#### ***Критерии оценки связной речи***

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

- высокий уровень (4 балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.

- Средний уровень (3 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок.

- Уровень ниже среднего (2 балла) – присутствие грамматических ошибок, длительных пауз, большое количество подсказок со стороны взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п. п.	Ф.И. ребенка	Артикул. и мелк. мот			Звукопр-е			Фонемат-й сл. и воспряти е			Лексическ ая ст. речи			Грам-й строй речи			Связная речь		
		И с	П р	И т	И с	П р	И т	И с	П р	И т	И с	П р	И т	И с	П р	И т	И с	П р	И т
1.																			
2.																			
<b>Средний балл</b>																			

**Ис** – исходный уровень

**Пр** – промежуточный уровень

**Ит** – итоговый уровень

В - 4б

С – 3б

НС – 2б

Н – 1б

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде справки где описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного, развития перспектива деятельности логопеда и всех участников образовательной деятельности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.



**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
с детьми 5-6 лет (старшая группа)  
продолжительность занятия 20-25 мин.**

месяц	лексико-грамматические занятия		фонетико-фонематические занятия		занятия по развитию связной речи	
	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц
сентябрь	1	3	1	3	1	3
октябрь	1	4	1	4	1	4
ноябрь	1	4	1	4	1	4
декабрь	1	4	1	4	1	4
январь	1	3	1	4	1	3
февраль	1	4	1	4	1	4
март	1	4	1	4	1	4
апрель	1	4	1	4	1	4
май	1	4	1	4	1	4
Итого в год		34		35		34
Общее количество занятий		102				

**Календарно-учебный график учителя-логопеда  
с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)  
продолжительность занятия 25-30 мин**

месяц	занятия по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков		занятия по развитию связной речи	
	неделя	месяц	неделя	месяц
сентябрь	2	6	1	3
октябрь	2	8	1	4
ноябрь	2	8	1	4
декабрь	2	8	1	4
январь	2	6	1	3
февраль	2	8	1	4
март	2	8	1	4
апрель	2	8	1	4
май	2	8	1	4
Итого в год		68		34
Общее количество занятий		102		

**Перспективный тематический план занятий  
по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей 5-6 лет.  
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Не- дели	Темы	Лексико-грамматические категории
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Мои друзья	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
4	Наши добрые дела	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
5	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
<b>Октябрь</b>		
1	Сад— огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i> .
2	Лес. Деревья.	Согласование имен числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже ( <i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.)
3	Откуда хлеб пришел.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
4	Дикие и домашние животные	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами <b>-очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик</b> .
<b>Ноябрь</b>		
1	Моя семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.
2	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.
3	Правила ПДД	Расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь
4	День матери	Учить образованию уменьшительно-ласкательных форм имён, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.

<b>Декабрь</b>		
1	Пришла зима	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.
2	Родная страна	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях
3	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа
4	Новый год	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах
<b>Январь</b>		
1	Каникулы	
2	Предметы, облегчающие труд человека	Учить употреблять имена существительные в согласовании с прилагательными
3	Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже
4	Обувь, одежда, головные уборы	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными
<b>Февраль</b>		
1	Труд взрослых	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа
2	Труд людей на транспорте	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа
3	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными
4	Строительные профессии	Учить распространять предложения, используя усвоенную лексику, обогащение экспрессивной речи.
<b>Март</b>		
1	Весна. Праздник Марта 8	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам
2	Птицы и животные	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь

	весной	антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения
3	Растения родного края	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова
4	ОБЖ познаю своё тело	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов
<b>Апрель</b>		
1	Весна	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа
2	Космос	Упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь
3	День земли	Упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме
4	Морские, речные и аквариумные обитатели»	Учить согласовывать числительные с существительными.
<b>Май</b>		
1	День Победы	Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. и празднике Победы.
2	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа
3	Дом. адрес.	Учить распространять предложения с использованием прилагательных по теме.
4	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов

**Перспективный тематический план  
занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет**

недели	темы	№ занятия
Сентябрь-1 период обучения.		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	2
5	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	
Октябрь		
6	Звук и буква У	3
7	Звук и буква А	4
8	Звуки У-А	5
9	Звук и буква П	6
Ноябрь		
10	Звук и буква О	7
11	Звук и буква И	8
12	Звук и буква М	9
13	Звук и буква Н	10
Декабрь – 2 период обучения		
1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть и буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь и буква К	14
Январь		
5	Каникулы	
6	Звуки Кь-К буква К	15
7	Звук и буква Б	16
8	Звук Бь и буква Б	17
Февраль		
9	Звук и буква Э	18
10	Звуки Г-Гь буква Г	19
11	Звук Ль и буква Л	20
12	Звук и буква Ы	21
Март – 3 период обучения		
1	Звук и буква С	22
2	Звук Сь и буква С	23
3	Звук и буква Ш	24
4	Звуки С-Ш	25
Апрель		
5	Звуки Х-Хь буква Х	26
6	Звуки В-Вь буква В	27
7	Звук и буква З	28
8	Звук Зь и буква З	29

Май		
9	Звук и буква Ж	30
10	Звуки З-Ж	31
11	Звуки Д-Дь буква Д	32
12	Звуки Ф-Фь буква Ф	33

**Перспективный тематический план занятий  
по развитию связной речи детей 5-6 лет  
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Недели	Темы
<b>Сентябрь</b>	
1,2	Обследование
3	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. .
5	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
<b>Октябрь</b>	
1	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
2	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
3	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.
4	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
<b>ноябрь</b>	
1	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) .
2	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
3	Беседа на тему: «Расскажи, что нужно делать, когда горит ..... сигнал светофора»
4	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Мамин день»
<b>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>декабрь</b>	
1	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
2	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин.
3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
4	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
<b>январь</b>	
1	Каникулы
2	Беседа на тему: «Для чего нам нужны эти вещи»
3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
4	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
<b>февраль</b>	
1	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
2	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.

3	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
4	Рассказ по картинкам о строительных профессиях.
3 период обучения (март, апрель, май)	
март	
1	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
2	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»
3	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
4	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
апрель	
1	Составление рассказа «заяц и морковь» по серии сюжетных картин.
2	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Искусственные спутники»
3	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День всё больше»
4	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
май	
1	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День Победы»
2	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
3	Беседа с детьми на тему « Кто больше знает улиц в нашем селе».



**Перспективный план проведения подгрупповых занятий  
по развитию фонетико- фонематических и лексико-грамматических навыков в  
подготовительной группе для детей с ОНР**

Нед.	Лексическая тема	№ зан.	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
I II	“День Знаний. Здравствуй детский сад” “ Детский сад наш так хорош ”		Логопедическое обследование
III	“Мои друзья ”	1 Звук У	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд.
		2 Звук А	Познакомить с понятиями «слово», «слово-предмет», «слово-действие»
IV	“Наши добрые дела ”	3 Звуки У-А	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять распространённые и сложноподчинённые предложения по картинкам и вопросам логопеда.
		4 Звук И	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять сложноподчинённые предложения. .
V	«Осень»	5 Звуки У,А,И	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.
		6 Звуки У,А,И	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
<b>Октябрь</b>			
I	«Овощи, фрукты»	7 П-Пь	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
		8 К-Кь	Формировать и расширять словарь слов-глаголов.

II	“Деревья.”	9 Т-ТЬ	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа
		10 К-Т	Образование прилагательных от существительных
III	“Хлеб”	11 П-Т-К	Образование существительных в родительном падеже.
		12 О	Образование простых причастий
IV	“Дикие и домашние животные”	13 Х-ХЬ	Закрепление и расширение знаний по теме.
		14 К-Х	Закрепление и расширение знаний по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.

### Ноябрь

I	Моя семья. ЗОЖ.	15 Ы	Формировать адъективный словарь
		16 А-У-И-Ы- О	Формировать адъективный словарь.
II	“Мой дом. Моя деревня.”	17 М-МЬ	Упражнять в образовании слов сложного состава. (Гомзьяк 3 пер. №55.с67;) Гомзьяк 1 пер с70№15-звук
		18 Н-НЬ	Уточнение и расширение словаря по теме
III	«Правила ПДД»	19 Н-М	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.
		20 Б	Уточнение и расширение словаря по теме
IV	“День Матери”	21 Б-БЬ	Учить согласовывать существительные и прилагательные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
		22 П-Б	Активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.

### Декабрь

I	“Пришла зима. ”	23 С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.
		24 Сь	Уточнение и расширение словаря по теме
II	“Родная страна, герб, флаг, гимн. ”	25 С-Сь	Упражнение в образовании синонимических рядов.
		26 З	Уточнение и расширение словаря по теме.
III	“Зимующие птицы”	27 Зь	Расширение предикативного словаря
		28 З-Зь	Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах
IV	“Новый год. Зимние развлечения ”	29 Сь-Зь-С-З	Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже(Гомзьяк 2 пер. №29 с43) Гомзьяк 2 пер с34№27-звук
		30 В-Вь	Учить использованию падежей и согласованию существительного с другими частями речи
<b>Январь</b>			
			Каникулы
II	“Предметы облегчающие труд человека ”	31 В-Вь	.Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже
		32 В-Вь	Формирование словаря глаголов
III	“Дом в котором мы живём –посуда ,мебель ”	33 Д-Дь	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи
		34 Т-Д	Формирование словаря прилагательных.
IV	“Одежда, головные уборы, обувь ”	35 ТЬ-Дь	Дифференциация типов одежды по сезонам
		36	Образование относительных прилагательных

		Г	
<b>Февраль</b>			
I	“Труд взрослых ”	37 Г-Гъ	Расширение словаря по теме.
		38 Г-К	.Формирование навыков словообразования и расширение словаря.
II	“ Труд людей на транспорте ”	39 Э	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками
		40 Й	Дифференциация транспорта по видам
III	“Профессия Родину защищать.”	41 Е	Расширение словаря по теме «Военные профессии»
		42 Я	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.
IV	“Строительные профессии”	43 Ш	Распространение предложений с использованием творительного падежа существительных и включение их в предложения по теме.
		44 Ш-С	Активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.
<b>Март</b>			
I	“Мамин праздник.”	45 Ж	Формирование словаря по теме
		46 Ж-З	Развитие навыков словообразования.
II	“Птицы и животные весной. ”	47 Ж-Ш	Формирование семантического поля слова «ласточка»
		48 Ш-Ж-С-З	.Расширение глагольного словаря по теме.
III	“Растения родного края весной”	49 Л	Уточнение и расширение словаря по теме.
		50 Ль	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»

IV	“ Познаю своё тело”	51 Л-Ль	Расширение словаря по теме.
		52 Ц	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.
<b>Апрель</b>			
I	“Весна ”	53 Ц-С	Формирование и расширение семантического поля слова «жук»
		54 Ю	Развитие словаря прилагательных.
II	«Космос»	55 Р	Упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
		56 Рь	Употребление существительных в родительном падеже.
III	“День земли ”	57 Р-Рь	Упражнять в конструировании предложений из данных слов.
		58 Р-Л	Упражнять в согласовании существительных с числительными .
IV	« Морские, речные, и аквариумные обитатели.»	59 Ч	Образование притяжательных прилагательных.
		60 Ч-ТЬ	Образование отыменных прилагательных.
<b>Май</b>			
I	“День Победы.”	61 Ф-Фь	Расширять знания детей по данной теме.
		62 Ф-В	Развитие навыков словообразования.
II	“Насекомые”	63 Щ	Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.
		64 Щ-Ч	Расширение и активизация словаря по теме.
III	“Школа ”	65 Щ-ТЬ	Согласование притяжательных местоимений с существительными.

		66 Щ-Ч-Съ- ТЬ	Расширение словаря по теме.
IV	“Скоро лето.”	67 Мягкие и твёрдые согласные	Упражнение в образовании употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.
		68 Глухие и звонкие согласные	Формирование и расширение словаря по теме.

**Перспективный тематический план занятий  
по развитию связной речи детей 6-7 лет**

<b>недели</b>	<b>темы</b>
<b>Сентябрь</b>	
1,2	Обследование речи детей
3	Составление рассказа по теме «Мои друзья»
4	Составление рассказа по сюжетной картине «Помощники»
5	Рассказывание по теме «Осень»
<b>Октябрь</b>	
1	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
2	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
3	Составление описательного рассказа о пшенице.
4	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
<b>Ноябрь</b>	
1	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
2	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).
3	Составление рассказа- рассуждения «Какую машину нужно пропустить и почему».
4	Составление рассказа о своей матери.
<b>Декабрь</b>	
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец- рассказ логопеда)
2	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
3	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
4	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
<b>Январь</b>	
1	Каникулы
2	Пересказ сказки «Две косы».
3	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).
4	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
<b>Февраль</b>	
1	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).
2	Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3	Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин.
4	Составление рассказа о строительных профессиях.
<b>Март</b>	
1	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.

3	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
4	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
Апрель	
1	Беседа о весне.
2	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Солнце».
3	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».
4	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».
Май	
1	Объяснение пословиц на военную тему.
2	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
4	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).



**Перспективное планирование индивидуальной работы  
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи**

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где позвонили?»	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Основной комплекс артикуляционной гимнастики	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3) «Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии	Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Лопаточка» 3) «Трубочка» 4) «Толстячок» 5) «Худышка» 6) «Накажем непослушный язычок» 7) «Расчёсочка» 8) «Часики» 9) «Качели»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»

<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>	<p>1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик» 1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели» 1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?» 1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Пёрышки, полоски бумаги, ватка Логопедические зонды (тонкие палочки) д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»</p>
<p>Развитие</p>	<p>1. Упражнения,</p>	<p>1) «Лягушка – хоботок»</p>	<p>картотека</p>

<p>подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков</p>	<p>направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>	<p>2) «Бублик» 3) «Воронка» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»</p>	<p>артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль ]</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<p>1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки» 1) «Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» картинки – символы артикуляционных упражнений</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р ], [ рь ]</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; 4. Упражнения для</p>	<p>1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов» игра</p>

	растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	9) «Гармошка» 1) «Маляр» 1) «Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор» 1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»	«Артикуляционные загадки»
Постановка и коррекция звука	1. Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для звука [p]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал
Постановка свистящих звуков и Постановка свистящих звуков	1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание ихи, а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т»)	«Гномики» «Дирижёр» «Горлышко поёт» «Задуй свечу»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений

	<p>б) с присоединением голоса («д-д-д»)  в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с»  5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь];  б) механическая помощь:  а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем  б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме)  в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)</p>		
<p>Постановка шипящих звуков</p>	<p>1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»;  2) постановка звука [ш] от [р];  3) постановка звука [ш] от [т];  4) постановка звука [ш] от звука [ш];  5) постановка звука [ч] от звукосочетания тш;  б) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж];  7) механическая помощь:  а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении звука [с]  б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т]</p>	<p>«Поезд»</p>	<p>Настенное зеркало  Шпатели,  логопедические зонды  Спирт, вата, бинт</p>

	(при постановке звука [ч])		
Постановка звука Л	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт
Постановка звука [Р]	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тттррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»	«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений
Коррекция звука	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса: «Поезд» «Три медведя»	Дидактические и речевые игры

	толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата	«Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	Символы гласных звуков Л.В.Лопухина Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Конспекты индивидуальных занятий Картотека речевого и картинного материала
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	1. Узнавание звука на фоне слога, слова 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3) Запомнить первый	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка» «Шнурок»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков

	<p>названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок)</p> <p>5) Отхлопать ритмическую структуру слова</p>		
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p> <p>1) Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2) Определить последний звук</p> <p>3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>4) Определить последовательность звуков в слове</p> <p>5) Определить количество звуков в слове</p>	<p>«Звуковое домино»</p> <p>«Весёлый поезд»</p> <p>«Весёлый рыболов»</p> <p>«Домики»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Как нас зовут?»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картинный и речевой материал, мяч</p>
	<p>3. Развитие фонематического синтеза</p> <p>1) Составить из названных звуков слог, слово:</p> <p>а) данных в ненарушенной последовательности;</p> <p>б) данных в нарушенной последовательности</p>	<p>«Путаница»</p> <p>«Звуки поссорились»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Поймай звук»</p>	<p>Символы звуков, фишки</p>
	<p>4. Развитие фонематических представлений</p> <p>1) Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов</p> <p>3) Подобрать картинки</p>	<p>«Звукоедик»</p> <p>«Волшебная ромашка»</p> <p>«Отбери картинки»</p> <p>«Звук убежал»</p> <p>«Звуковое лото»</p> <p>«Отгадай»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Пуговицы»</p> <p>«Пирамидка»</p>	<p>Картинный материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ребусы, шарады</p> <p>Дидактические игры</p>



	<p>на заданный звук</p> <p>4) Преобразовать слова:</p> <p>а) добавить начальный или конечный звук;</p> <p>б) изменить гласный или согласный звук;</p> <p>в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</p> <p>г) разгадать ребусы, шарады</p>	«Следопыт»	
<p>Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</p>	<p>Работа над звуками:</p> <p>1. Дифференциация звуков на слух</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах</p> <p>3. Дифференциация звуков в словах</p> <p>4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	<p>«Звуковая мозаика»</p> <p>«Звуки, я вас различаю»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Цветные подарки»</p>	<p>Картинный и речевой материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Символы звуков</p>
<p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Развитие движений кистей и пальцев рук (для дизартриков):</p> <p>1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</p> <p>2) Штриховка</p> <p>3) Обведение шаблонов</p> <p>4) Вырезание ножницами разных фигур</p> <p>5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>6) Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели</p>	<p>«Золушка»</p> <p>«Художник»</p> <p>«Пальчиковый бассейн»</p> <p>«Шнуровка»</p> <p>«Забей мяч в ворота»</p> <p>«Расскажи стихи руками»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картотека игр и упражнений с пальчиками</p> <p>Мозаика</p> <p>Шаблоны и трафареты</p> <p>Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)</p>